Istituti tecnici e professionali paritari “M.M. Kolbe”

**CLASSE 5 C**

**IPSSAS**

**Anno Scolastico 2022/2023**

|  |
| --- |
| Documento del Consiglio di Classe **15 maggio 2023** |

|  |
| --- |
| INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE |
| **QUADRO ORARIO E DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE** |  |
| **PROFILO DELLA CLASSE** |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE DELL’APPRENDIMENTO**   * **Criteri di valutazione** * **Strumenti di valutazione** |
| **CRITERI PER L’ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**   * **Prove/iniziative effettuate e/o assegnate in preparazione dell’esame di Stato: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento** |
| **EDUCAZIONE CIVICA** |
| **COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO** |
| **DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE** |
| * **ALLEGATO 1 –** Relazioni e programmi di ogni singola materia |
| * **ALLEGATO 2 –** Griglia di valutazione colloquio orale |
| * **ALLEGATO 4.1-** Griglie di valutazione |
| * **ALLEGATO 5.1 -**Griglie di valutazione per l’attribuzione del punteggio |
| **FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE** |
| **DOCUMENTI AGGIUNTIVI** |  |

QUADRO ORARIO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINE | 1° biennio | | 2° biennio | 5° anno | |
| 1^ | 2^ | 3^ | 4^ | 5^ |  |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| Storia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |  |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | - | - | - |  |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Scienze integrate | 2 | 3 | - | - | - |  |
| RC o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Scienze Umane e Sociali | 4 | 3 | - | - | - |  |
| Metodologie operative | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| Seconda lingua comunitaria | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Geografia | 1 | 1 | - | - | - |  |
| TIC | 2 | 2 | - | - | - |  |
| Igiene e Cultura Medico-Sanitaria | - | - | 5 | 5 | 5 |  |
| Psicologia Generale e Applicata | - | - | 5 | 5 | 5 |  |
| Diritto Economia e Tec. Amm.va del Settore Socio Sanitario |  |  | 3 | 2/2 | 2/2 |  |

**COORDINATORE: Prof.ssa GRECO FELICIA**

|  |
| --- |
| **DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **MATERIA INSEGNATA** | **CONTINUITÀ DIDATTICA** | | |
| 3° ANNO | 4° ANNO | 5° ANNO |
| BERACCI Stefania | Italiano |  |  | x |
| BERACCI Stefania | Storia |  |  | x |
| GRECO Felicia/ NAPOLITANO Vincenzo | Diritto economia e tecnica amministrativa nel settore sociosanitario |  |  | x |
| CORRADO Sara | Lingua Spagnola |  |  | x |
| DELLA GALA Eleonora | Lingua Inglese |  |  | x |
| ONNEMBO Valeria | Matematica |  |  | x |
| DE LUCA Maria | Psicologia |  |  | x |
| MAZZEO Rosa | Igiene e cultura medico-sanitaria |  |  | x |
| D’ALIA Simone | Scienze Motorie |  |  | x |
| SALVI Alessia | Metodologie operative |  |  | x |

|  |
| --- |
| PROFILO DELLA CLASSE |

La classe V sez. C è composta da 26 alunni che presentano una formazione socio - culturale eterogenea. Il corpo docente, ha imposto di rimodulare, in parte, i tempi dell’attività programmatica, per adattare e calibrare gli interventi del processo didattico-educativo, anche in direzione del recupero di difficoltà e criticità sul piano degli apprendimenti. Tale situazione ha, tuttavia, dato modo agli studenti di confrontarsi e di misurarsi con diversi stili e modalità di lavoro, confronto utile, comunque, in un’ottica di crescita e di acquisizione di abilità, conoscenze e competenze. All’inizio del quinto anno, il percorso formativo della classe ha avuto un andamento non sempre armonico a causa di difficoltà di carattere disciplinare e didattico; un congruo numero di alunni si presentava poco autonomo e ordinato nella partecipazione e labile nell’attenzione, possedeva un metodo di lavoro poco consolidato e associava una frequenza poco costante.

Il lavoro svolto dal C. d. C. all’inizio di quest’anno è stato di educazione al rispetto dell’orario scolastico in entrata ed uscita ed alle regole in genere.

Gli alunni, per la gran parte attenti e partecipativi, hanno ben risposto agli interventi didattico- educativi. Hanno mostrato “curiosità” per i percorsi didattici innovativi e, in base alle diverse attitudini e situazioni, si sono messi quotidianamente “in gioco”. Hanno sostanzialmente seguito un percorso di crescita talvolta accidentato, ma, alla fine, soddisfacente. Gli alunni hanno consolidato, rispetto al loro livello di partenza, le conoscenze e le competenze, coerentemente con gli obiettivi minimi disciplinari prefissati. Si è ritenuto opportuno effettuare alcuni tagli nei contenuti inizialmente programmati e prediligere un rafforzamento degli argomenti trattati e dei contenuti ritenuti più rilevanti per lo svolgimento dell’esame.

I profitti a cui sono pervenuti i singoli allievi sono differenziati e rapportati ai loro prerequisiti, alle loro capacità di rielaborazione e di operare collegamenti interdisciplinari, all’autonomia di lavoro e alla partecipazione al dialogo educativo. Complessivamente si possono distinguere due gruppi all’interno del contesto classe:

* Un primo gruppo, che nel corso dell’anno ha mostrato assiduità nella frequenza e nella partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo, è riuscito a conseguire una buona totalità degli obiettivi programmati, sviluppando capacità di ragionamento intuitivo e di osservazione;
* Un secondo gruppo, più numeroso, ha necessitato di tempi più lunghi per interiorizzare le conoscenze e per maturare ed utilizzare le competenze operative ed ha ottenuto risultati più che discreti.

|  |  |
| --- | --- |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE DELL’APPRENDIMENTO**  **(PERIODO SETTEMBRE – FEBBRAIO)** | |
| **Strumenti di misurazione**  **N. di verifiche**  **per periodo scolastico** | Verifiche orali e scritte  2 |
| **Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento** | Osservazione in itinere con feedback immediati |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE DELL’APPRENDIMENTO**  **(PERIODO MARZO - MAGGIO)** | |
| **Strumenti di misurazione**  **N. di verifiche**  **per periodo scolastico** | Verifiche scritte e orali  2 |
| Credito scolastico | Vedi fascicolo studenti |

**VERIFICA E VALUTAZIONE DELL’APPRENDIMENTO**

**Criteri di valutazione**

Nel processo di valutazione per ogni alunno sono presi in esame fattori interagenti quali il comportamento e la frequenza; i livelli di partenza e i progressi evidenziati in relazione ad essi; i risultati delle prove e i lavori prodotti; il livello di raggiungimento delle conoscenze acquisite e delle competenze specifiche sviluppate; l’interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe e alle attività di progetto; l’impegno e la costanza nello studio; il metodo di studio in relazione ad autonomia, ordine, cura e capacità organizzative; l’acquisizione di competenze trasversali, l’acquisizione delle competenze relative ai PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento).

È stata, dunque, sommativa e formativa, quale esito di tutti i risultati ottenuti nelle prove e dell’osservazione sistematica condotta dai docenti durante le attività curricolari ed integrative svolte da ogni alunno. Nella valutazione di tali attività sono state presi in considerazione non solo i livelli di conseguimento degli obiettivi definiti nelle singole discipline in termini di competenze, ma l’assiduità, l’organizzazione nello studio, la partecipazione in termini di impegno, l’interesse, la cura delle consegne.

Pertanto, per quanto concerne la valutazione delle discipline durante il secondo arco temporale è stata adoperata una griglia specifica.

**Strumenti di valutazione**

Gli strumenti adottati per la valutazione sono state prove scritte e orali. Le verifiche vengono effettuate non solo per accertare i livelli di conseguimento degli obiettivi disciplinari, ma anche per attivare interventi personalizzati e per valorizzare le capacità di ciascuno. Sono somministrate verifiche scritte ed esercitazioni pratiche che tengano conto delle specifiche tipologie degli esami di Stato, nonché modalità di verifica di varia natura, ed effettuate verifiche orali anche con simulazione del colloquio d’esame.

**Sono state somministrate le seguenti tipologie di verifica:**

Colloqui e verifiche orali; verifiche e prove scritte, rilevazione della presenza, puntualità nel rispetto delle scadenze; cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

**Simulazioni delle prove d’esame**

L’istituto ha organizzato per tutte le classi quinte una simulazione della prima prova scritta e una simulazione della seconda prova scritta. La simulazione della prova scritta d’ italiano è stata sostenuta il giorno 4 Maggio 2023, mentre la prova di indirizzo il giorno 5 maggio 2023 mentre le simulazioni delle prove orali si sono svolte il giorno 9 maggio 2023. I testi delle simulazioni sono allegati al presente documento.

**CRITERI PER L’ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

Il credito scolastico definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

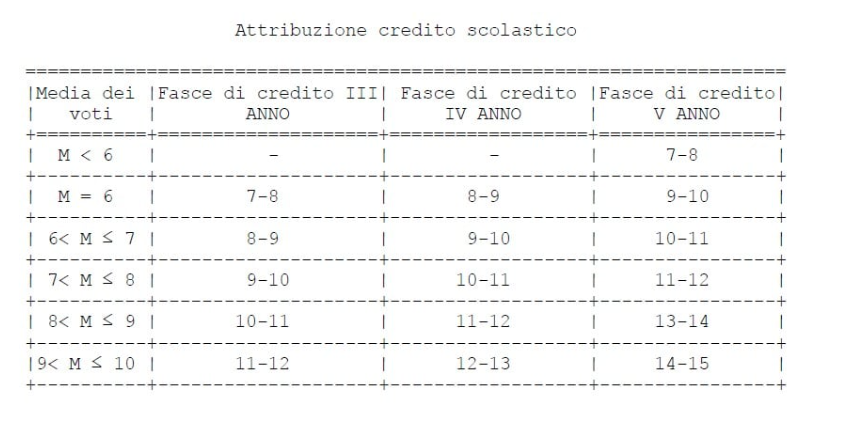
Pertanto, il credito scolastico totale è determinato, per ciascun alunno, dalla sommatoria del punteggio del credito del terzo e del quarto anno e il punteggio del credito scolastico attribuito per il quinto anno nello scrutinio finale.

Nell’Istituto Paritario M. M. Kolbe vengono adottati i seguenti criteri per l’attribuzione del credito scolastico in sede di scrutinio finale:

1. In caso di media dei voti assegnati superiore alla metà della banda di oscillazione prevista (ad es. nella fascia tra 6 e 7, una media superiore al 6,5) il Consiglio di Classe assegna il massimo punteggio di credito previsto per quella fascia.
2. In caso di media dei voti assegnati inferiore allo 0,5 il Consiglio di Classe assegna il massimo punteggio previsto della banda di oscillazione di appartenenza se sussiste uno dei requisiti sotto elencati:

* alto livello di socializzazione e un comportamento lodevole per assiduità e partecipazione attiva al dialogo educativo e alle iniziative promosse dall’Istituto
* assiduità nella frequenza attestata con oggettiva evidenza da un numero di assenze non superiori a 25 giorni di lezione nell’anno scolastico.

TABELLA



**Prove/iniziative effettuate e/o assegnate in preparazione dell’esame di Stato: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento**

In preparazione dell’esame di Stato nel mese corrente, i docenti hanno effettuato prove di simulazione del colloquio, al fine di accertare negli allievi l’acquisizione dei contenuti disciplinari e la capacità di argomentarli in maniera consapevole e personale utilizzando anche la lingua straniera. Sono state somministrate sia la prima che la seconda prova di simulazione dell’esame di stato

**PERCORSI di**

**EDUCAZIONE CIVICA**

Il Consiglio di Classe, in vista dell’Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione civica riassunti nella seguente tabella.

|  |  |
| --- | --- |
| **PERCORSI di**  **EDUCAZIONE CIVICA** | |
| **Titolo del percorso** | **Discipline coinvolte** |
| **Sviluppo sostenibile: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile** | **Tutte** |
| **Obiettivo 3: garantire buona salute** | **Tutte** |
| **Obiettivo 5: raggiungere parità di genere** | **Tutte** |

**P.C.T.O.**

**Percorsi per le competenze trasversali**

**e per l'Orientamento**

|  |
| --- |
| **Titolo del Progetto** |
| **LA CREATIVITA’ COME FILO CONDUTTORE PER BAMBINI E ANZIANI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destinatari**  **Gli studenti frequentanti le CLASSI 3^ - 4^ - 5^ dell’Istituto M. M. KOLBE, indirizzo IPSSAS** | |
| **N^ Studenti coinvolti** | **26** |

|  |
| --- |
| **Normativa di riferimento:** |
| **Art. 8 comma 3 DPR 87 del 15 marzo 2010.**  **L.107 /2015** |

|  |
| --- |
| **Fasi e articolazioni del percorso** |
| **Tavola di programmazione annuale:**  L’Attività di tirocinio aziendale sarà svolta presso le sedi dell’Istituto M. M. Kolbe  Le attività di tirocinio da svolgere presso le aziende sarà svolta presso le sedi dell’Istituto |

|  |
| --- |
| **Sintetica descrizione delle attività che saranno svolte:**  Esistono moltissimi tipi di attività ricreative o di animazione comuni sia ai bambini che agli anziani, da svolgere negli asili, nelle comunità, nelle case di riposo, e la scelta è tanto ampia quanto importante.  Alcuni esempi di attività possono essere:   * lo sport e la ginnastica, possibilmente di gruppo e, per sicurezza, alla presenza di un tutore con preparazione e formazione apposite; * il gioco, da soli o ancor meglio in compagnia, sia in movimento che da fermi; * i lavoretti manuali di tutti i tipi; * le vacanze organizzate; * le iniziative di volontariato e solidarietà; * le passeggiate nella propria città o le gite di un giorno nel territorio; * tutte le piccole attività artistiche in cui può cimentarsi un bambino o un anziano; * i semplici momenti di incontro con compagni, amici, conoscenti; * l’ideazione e l’organizzazione di eventi, feste, fiere, ecc.   Al termine del percorso di P.C.T.O. gli allievi dovranno acquisire competenze specifiche nell’identificazione della metodologia più adatta, efficiente ed efficace da adottare nei confronti di ogni singolo destinatario, e nella contestualizzazione delle attività, nella comprensione di eventuali limiti di alcuni soggetti anziani o bambini e nel superamento di essi, nella scelta della strategia di inclusione più favorevole per ogni individuo.  **Metodologie da utilizzare per la realizzazione dei progetti:** |
| Simulazione di tornei, attività di ricreazione, organizzazione di manifestazioni e/o eventi a tema, l’organizzazione di un viaggio o di una vacanza o di una gita di gruppo, di laboratori artistici/manuali, di incontri di attività fisica di gruppo, ecc. |

**Obiettivi e competenze**

|  |
| --- |
| **Obiettivi formativi:**   * Attraverso il percorso di alternanza l’Istituto M.M. Kolbe si propone, attraverso un unico progetto educativo, di creare sinergie tra la preparazione scolastica ed esperienze legate al settore dell’informatica e del social marketing. * Finalità dell’intervento (cfr. Guida operativa per la scuola – Miur, 08/10/2015)   + attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;   + arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;   + favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;   + realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio   **Obiettivi educativi e formativi trasversali**   * Avvicinare i giovani al mondo del lavoro attraverso un’esperienza “protetta”, ma tarata su ritmi e problematiche effettive e concrete, promuovendo il senso di responsabilità e di impegno sociale e lavorativo * Avvicinare i ragazzi ad una nuova cultura di operatore digitale più confacente ai cambiamenti in atto e più adeguata alle esigenze del mercato * Favorire e rafforzare la motivazione allo studio in modo più consapevole e partecipativo * Avvicinare il mondo della scuola e dell’impresa concepiti come attori di un unico processo che favorisca la crescita e lo sviluppo della personalità e del bagaglio culturale e professionale dei giovani * Promuovere lo sviluppo di caratteristiche e di dinamiche che sono alla base del lavoro: lavoro di squadra, relazioni interpersonali, rispetto di ruoli e di gerarchie, strategie aziendali e valori distintivi ecc. * Rendere consapevoli i giovani del profondo legame tra la propria realizzazione futura come persone e come professionisti e le competenze acquisite durante la propria vita scolastica * Pervenire all’acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro digitale * Migliorare la comunicazione a tutti i suoi livelli e abituare i giovani all’ascolto attivo-produttivo * Sollecitare capacità critiche e di problem solving * Acquisire la capacità di essere flessibili nel comportamento e nella gestione delle relazioni   **Competenze trasversali:**   * *Competenze di collaborazione e comunicazione* * Gestire atteggiamenti e relazioni * Accrescere capacità di collaborazione/interrelazione, confronto con gli altri, feedback verso altri/soluzione di conflitti * Utilizzare linguaggi e codici diversi e specifici * Riconoscere il proprio ruolo * *Competenze organizzative* * Organizzare le attività: progettare, pianificare, programmare * Verificare la rispondenza delle operazioni ai risultati * Assumere incarichi e delega di compiti * Stimare i tempi di lavoro in tempo reale * *Abilità operative* * Definire obiettivi: assumere e comprendere il compito assegnato * Gestire informazioni e mezzi * Ricercare soluzioni adeguate * Utilizzare tecnologia informatica * *Competenze relazionali e organizzative* * Potenziare capacità di lavorare in squadra * Acquisire capacità di comunicare in modo efficace * Sviluppare capacità di osservazione ed ascolto * Acquisire flessibilità, adattamento, responsabilità * Accrescere metodo/organizzazione personale e di gruppo * Gestire tempo, spazio ed attività * Rafforzare capacità di problem-solving * Interagire in modo funzionale al contesto e allo scopo comunicativo |
| **Competenze tecnico-professionali in uscita: competenze, abilità, risultati prodotti**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Progetta e realizza attività di associazione/ricreazione/animazione** | * **definire** le strategie più adatte ai bambini e agli anziani * **pianificare** tempi e modalità di organizzazione delle attività * **organizzare** gruppi di lavoro per creazione di piccoli eventi, manifestazioni, momenti di aggregazione * **utilizzare** gli strumenti e i mezzi appropriati | **Programmi dettagliati di organizzazione e realizzazione di momenti creativi/ricreativi** |   **Servizi per l’organizzazione di eventi rivolti ad anziani e bambini:**  **(fase stage/Tirocinio)**   1. Ideazione e creazione attività di animazione e ricreazione 2. Organizzazione di incontri per costruire nuove relazioni 3. Realizzazione di eventi per la coesione sociale di anziani e bambini 4. Costruzione di progetti, lavori e programmi che aiutano l’inclusione e la socializzazione 5. Promozione di processi di apprendimento dei bambini e degli anziani |

**Modalità di valutazione**

|  |
| --- |
| Per la Formazione propedeutica la valutazione si baserà su una prova esperta pluridisciplinare che verrà valutata ai fini dello scrutinio finale.  Al termine dei percorsi di stage esterno i tutor aziendali attesteranno le competenze trasversali e tecnico-professionali di settore.  In ogni caso la valutazione sarà di processo e di prodotto/performance. |

**PIANO ORARIO TRIENNALE percorso P.C.T.O.**

**Indirizzo: Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale**

**TITOLO PROGETTO:**

**LA CREATIVITA’ COME FILO CONDUTTORE PER BAMBINI E ANZIANI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CLASSE III**  **a. s. 2020/2021**  **ORE** | **CLASSE IV**  **a. s. 2021/2022**  **ORE** | **CLASSE V**  **a. s. 2022/2023**  **ORE** | **TOTALE**  **ORE triennio**  **ORE** |
| **Visite con agenzia partner Trip Social Agency**  **(Esperto digitalità**  **ed orientamento**  **al mercato del lavoro)** | **10** | **10** | **20** | **40** |
| **Simulazione del lavoro a scuola** | **25** | **25** | **50** | **100** |
| **Stage** | **15** | **15** | **30** | **60** |
| **TOTALE H**  **3^, 4^, 5^ anno** | **50 h** | **50 h** | **100 h** | **200 h** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA TRIENNALE** | | | | | | |
| **DOCENTE /ESPERTO** | **ATTIVITÀ/ AZIONI/** | **STRUMENTI**  **METODOLOGIA** | **ORE** | **SEDE ATTIVITÀ** | **TEMPI** | **COLLEGAMENTI DISCIPLINARI** |
| **Esperto animazione ed organizzazione di eventi/vacanze** | Studio delle strategie e metodologie da adottare | Lezioni partecipate, problem posing e problem solving | **40** | Istituto M.M. Kolbe | Curricolare tutto l’anno | Area di indirizzo **:** animazione, organizzazione eventi/vacanze |
| **Docenti/tutor referenti progetto** | Contestualizzazione progetto | Laboratorio di creazione ed ideazione eventi, attività, momenti significativi | **100** | Istituto M.M. Kolbe | Curricolare tutto l’anno, come da calendario progetto | Area di indirizzo : Social Media Marketing |
| **Esperti esterni Trip Social Agency/azienda partner** | **Stage** | **Work experience** | **60** | Istituto M.M. Kolbe | **Quadrimestre** | **Area di indirizzo:**  animazione, organizzazione eventi/vacanze |
|  |  |  | **200H** |  |  |  |

**DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE**

**ALLEGATO 1** – Relazioni e programmi di ogni singola materia

**ALLEGATO 2** – Griglia di valutazione colloquio orale

**ALLEGATO n. 1**

**Relazioni e programmi di ogni singola materia**

**ISTITUTO PARITARIO M. M. KOLBE**

*Nola (Na) Via Marciano 5880035*

**RELAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**MATERIA: PSICOLOGIA**

**DOCENTE: DE LUCA MARIA**

**CLASSE V sez. C**

La classe V sezione C, indirizzo IPSSAS, è composta da un numero di alunni di diversa estrazione sociale e culturale. L’ambiente di provenienza dei ragazzi ha fornito generalmente adeguati stimoli. Lo sviluppo e il potenziamento dei valori culturali e sociali di base sono stati perseguiti in relazione agli obiettivi corrispondenti definiti nella programmazione generale del Consiglio di Classe.

Gli allievi hanno mostrato un atteggiamento positivo nei confronti della disciplina e una partecipazione generalmente attiva e produttiva.

In generale il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità.

All'interno della classe gli alunni hanno manifestato un interesse ed un impegno accettabili, raggiungendo gli obiettivi prefissati nei diversi insegnamenti; altri, invece, hanno evidenziato qualche difficoltà ma si sono mostrati sempre consapevoli dei propri limiti e si sono impegnati per colmare lacune e difficoltà. Dal punto di vista disciplinare, il comportamento della classe durante l’anno scolastico, si è sempre dimostrato corretto, coeso e attento a lezione, pronto a raccogliere gli stimoli che sono pervenuti dai docenti e non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti. La didattica si è svolta attraverso le lezioni frontali con gli studenti e per tale lavoro si è ricorso a metodologie distinte dalla lettura di brani e/o dalla visione di documentari, il tutto accompagnato con schede riassuntive e mappe concettuali sempre e costantemente integrate con spiegazioni del Docente. La valutazione è scaturita da osservazioni ed annotazioni periodiche di tipo dinamico, che hanno considerato il livello di partenza di ogni studente, il contesto socio-culturale, le reazioni alle strategie approntate ed i risultati conseguiti, le competenze acquisite rispetto agli obiettivi disciplinari prefissati ed in relazione anche a quelli trasversali quali la socialità, il comportamento, l’impegno, l’interesse e la partecipazione. Durante il corso dell’anno sono state svolte due verifiche scritte e due interrogazioni orali per ciascun quadrimestre, al fine di poter comprendere il reale andamento del singolo studente e dell’intero gruppo classe riuscendo, così, ad individuare tutti i punti di forza, gli eventuali punti di debolezza e gli attesi miglioramenti.

Si può ritenere globalmente positivo il bilancio complessivo della classe dal punto di vista didattico, in quanto la quasi totalità degli studenti, anche se in modo diversificato, ha conseguito gli obiettivi educativi e didattici fissati e perseguiti nel corso dell’anno, ottenendo esiti soddisfacenti.

Si allega alla seguente relazione il programma seguito durante l’anno scolastico.

**PROGRAMMA FINALE SVOLTO ENTRO FINE ANNO SCOLASTICO 2022-23**

|  |  |
| --- | --- |
| **PSICOLOGIA**  **Classe 5°C IPSSAS** | |
| CONTENUTI | * Freud e la psicoanalisi. * Le nevrosi. * L’importanza della formazione psicologica dell’OSS. * Le principali teorie psicologiche: teorie della personalità, della relazione comunicativa e dei bisogni. * La psicologia clinica e le psicoterapie. * Principali modalità di intervento sui nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità e disagio psichico. * Il disagio psichico e l’immigrazione * Il maltrattamento psicologico in famiglia. * Il gioco e le sue caratteristiche. * L’intervento su minori vittime di maltrattamento. * Gli anziani e le diverse tipologie di demenze: l’Alzheimer e il morbo di Parkinson. * PAI (Piano Assistenziale individualizzato) * Intervento sui soggetti diversamente abili. * Le disabilità e quelle più frequenti: ADHD o DDAI. * Gli interventi sui soggetti tossici e alcol dipendenti. * La dipendenza da droga e alcool, i trattamenti e servizi di aiuto. * La relazione di aiuto e l’abilità di counseling |
| EDUCAZIONE CIVICA | * **Obiettivo 3:** garantire buona salute * **Obiettivo 5:** raggiungere parità di genere |
| OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI: | **Conoscenze**:   * Conoscere le tante problematiche che fondano il rapporto con l’altro, soprattutto in situazioni di difficoltà. Il corpo ed i suoi messaggi, i bisogni e i desideri sono l’oggetto essenziale del nostro studio.   **Competenze:**   * Saper comprendere la complessità della psiche umana. * Saper applicare le conoscenze alla “pratica” della relazione umana anche in ambito lavorativo.   **Capacità:**   * Essere in grado di operare collegamenti disciplinari ed interdisciplinari; * Saper esprimere osservazioni e riflessioni personali sugli argomenti trattati. |
| MEZZI E METODI | * Materiali di supporto forniti dal docente (schemi, riassunti ed appunti dettati durante le lezioni) * Lezione frontale * Powerpoint * Lezioni audiovisive * Mappe concettuali |
| SPAZI E TEMPI | * L’aula * 5 ore a settima |
| TIPI DI VERIFICHE EFFETTUATE | * Interrogazioni: 2 al quadrimestre * Compiti scritti: 2 al quadrimestre * Esercitazioni costanti durante l’intero anno scolastico. |
| LIBRI DI TESTO ADOTTATI | * Materiali di supporto forniti dal docente |

***Nola, 15/05/2023 Il docente***

# RELAZIONE FINALE

# ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**CLASSE: VC corso IPSSAS**

**DOCENTE: DELLA GALA ELEONORA**

# MATERIA D’INSEGNAMENTO: Inglese

1. **Presentazione della classe:**

La classe è composta da 26 alunni e si presenta come un gruppo molto coeso e affiatato, che presenzia alle lezioni e che rispetta i tempi di consegna indicati per i compiti loro assegnati. Il gruppo, nel corso dell’anno, ha migliorato la propria capacità di auto-valutarsi rispetto ai compiti e alle attività di gruppo svolte, dimostrando anche di non essere in competizione ma, al contrario, di avere atteggiamenti di solidarietà nei loro rapporti interpersonali. Inoltre, dal punto di vista comportamentale, la classe si è sempre mostrata educata, ma allo stesso tempo vivace e interessata alle lezioni.

# Obiettivi raggiunti e profitto:

In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe e sono stati sufficientemente raggiunti ai fini della valutazione. Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato soddisfacente. I fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati:

* + l’interesse per la materia e il programma loro presentato,
  + la coesione del gruppo,
  + la maturità dimostrata dal gruppo stesso

# Programma:

In relazione all'organizzazione complessiva, i fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento del programma sono stati:

* + la presenza del docente,
  + le risorse strutturali della scuola,
  + la continuità didattica,
  + l’attività di gruppo e autovalutazione

# Scelte didattiche e metodologie privilegiate

Tra le scelte didattiche e metodologie privilegiate con cui gli alunni sono stati guidati ad imparare spiccano:

* + la lettura guidata,
  + la traduzione dei testi
  + la discussione collettiva sugli argomenti trattati facendo anche riferimento ai sussidi utilizzati quali slide, mappe concettuali, powerpoint, sintesi e materiale di approfondimento forniti dal docente e documenti.

# Verifica e valutazione

La valutazione finale ha globalmente tenuto conto delle abilità raggiunte sulla base del livello di competenza iniziale, dell’impegno e dell’interesse dimostrato dal gruppo e dalla perseveranza dello stesso nel raggiungimento degli obiettivi.

La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso:

* + Prove orali
  + Prove scritte

Per i criteri di valutazione si sono considerate le conoscenze specifiche maturate da ciascun allievo e il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ma anche il comportamento degli alunni inteso come interesse e partecipazione alla vita scolastica durante la didattica in presenza.

**PROGRAMMA FINALE**

**Unit 1 Healthy Aging**

* + When does old age begin?
  + Staying healthy as you age
  + A Balanced nutrition
  + Menopause
  + Andropause

# Unit 2 Major diseases

* + Depression in older adults and the elderly
  + Alzheimer’s disease
  + Parkinson’s disease
  + Cardiovascular Disease
  + Physical Health
  + Memory loss
  + Mental Illness

# MODULE 2: APPENDIX

* + The right to play
  + Learning Through Play
  + Bullying
  + Migrants As Victims Of Bullying
  + Down Syndrome
  + Autism
  + Anorexia and bulimia
  + Drug Abuse
  + Why Is Traveling Important In Life?
  + Unlicensed Assistive Personnel (Uap)
  + Why Is First Aid Important?

# GRAMMAR

* Present and past simple
* present and past continuous
* present and past perfect
* present perfect continuous
* futures
* modals
* Conditionals
* Passive form

**PROGRAMMA EDUCAZIONE CIVICA**

* HOW TO ENSURE GOOD HEALTH AND WELLBEING
* HOW TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION
* HOW TO BUILD GENDER EQUALITY
* HOW TO ENSURE THE RULE OF LAW

Data, 15/05/2023 La Docente

Eleonora Della Gala

***ISTITUTO PARITARIO M. M. KOLBE***

***Nola (Na) Via Marciano 58 80035***

***RELAZIONE FINALE DI METODOLOGIE OPERATIVE***

***Anno Scolastico: 2022/2023***

***Classe: 5 C***

***Disciplina: METODOLOGIE OPERATIVE***

***Docente: SALVI ALESSIA***

La 5 C è formata da 26 alunni, la quale mantenuto, nel corso dell’anno scolastico,

un atteggiamento cordiale e un comportamento vivace ma corretto dimostrando uno

spiccato spirito di aggregazione, di partecipazione e di apertura nei confronti degli

argomenti da noi analizzati. La maggior parte degli alunni, hanno evidenziato senso

di responsabilità e propensione al dialogo educativo, grazie anche al contributo di

alcuni elementi trainanti che hanno costituito un punto di riferimento è di forza nel

creare un atteggiamento di rispetto e di fiducia reciproca. Tutto ciò ha consentito un

buon affiatamento, una buona collaborazione tra gli alunni stessi, per una sana

crescita culturale che ha dato risultati complessivi soddisfacenti ma al tempo stesso

differenziati. Tutti gli alunni si sono impegnati approfondendo la loro preparazione,

acquisendo padronanza di contenuti, sviluppando capacità di rielaborazione

personale, affinando competenze espositive e senso critico, maturando un

eccellente preparazione. L’obiettivo è stato quello di sviluppare l’acquisizione di un

metodo di studio che puntasse all’elaborazione autonoma e critica dei contenuti con

un linguaggio corretto e appropriato. L’approccio didattico seguito in prevalenza è

stato quello della lezione frontale, della scoperta guidata e del metodo attivo. In tal

senso, gli allievi sono stati stimolati alla partecipazione operativa, al dialogo tramite

domande guidate e alla costruzione autonoma delle proprie conoscenze. Il percorso

didattico è stato scandito, oltre che dai controlli sui lavori svolti a casa, anche da

verifiche orali periodiche che hanno permesso di controllare il livello di acquisizione

dei contenuti e del grado di competenze e abilità raggiunte dagli alunni. Tali prove

sono state valutate sulla base di indicatori comuni: padronanza linguistica,

conoscenza dei contenuti, capacità di elaborazione e argomentazione, capacità di

espressione, di fondati giudizi critici e personali. La valutazione è stata effettuata non

solo tenendo conto delle verifiche orali, ma anche tra la corrispondenza del livello di

preparazione, dell’interesse e dell’impegno e della partecipazione di ciascun alunno.

Numerose sono state le attività di integrazione che hanno impegnato gli alunni dal

punto di vista culturale facendoli partecipare in forma attiva nel processo di

formazione-apprendimento.

**PROGRAMMA FINALE**

**LA RELAZIONE D’AIUTO**

 Le varie forme di aiuto

 Le tecniche e i metodi per la relazione di aiuto

 La comunicazione facilitata

 La salute come diritto fondamentale dell’individuo

 L’importanza terapeutica

 Metodologia assistenziale

 Interventi e servizi a favore della popolazione

**L’IMMIGRAZIONE**

 L’immigrazione italiana

 L’immigrazione oggi

 L’integrazione dell’immigrato

 Il mediatore culturale

 L’immigrato straniero in Italia

 Il nomadismo

 Le strutture e i servizi per gli immigrati

**IL DISAGIO**

 Le dipendenze

 La disabilità e l’accettazione

 Le turbe psichiche

 La salute mentale

 Centri di cura per la salute mentale

 Dall’orizzonte familiare a quello sociale

**L’ANZIANO**

 Servizi rivolti agli anziani

 La riforma Basaglia e i servizi

 Le figure professionali nell’RSA

 La demenza dell’anziano

 L’assistenza domiciliare

 Il gioco nell’età adulta

**EDUCAZIONE CIVICA**

**SVILUPPO SOSTENIBILE:**

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Obiettivo 3: garantire buona salute

Obiettivo 4: fornire istruzione di qualità

Obiettivo 5: raggiungere parità di genere

Obiettivo 16: promuovere società pacifiche, offrire l’accesso alla giustizia**.**

**Nola, 15/05/2023**

**Il Docente**

**Prof.ssa Alessia Salvi**

***ISTITUTO PARITARIO M. M. KOLBE***

***Nola (Na) Via Marciano 58 80035***

**Anno scolastico 2022/23**

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

MATERIA: Lingua Spagnola

Prof.ssa Sara Corrado

Classe e indirizzo: VC

IPSSAS

Anno Scolastico

2022/2023

Ore settimanali: 2

**TESTO IN ADOZIONE**: M. D’ASCANIO, A. FASOLI, Atención sociosanitaria, Clitt, Bologna

2014

La sottoscritta ha preso in carico la classe dall’inizio del secondo quadrimestre.

Essa si è dimostrata molto rispettosa e collaborativa nei confronti dell’insegnante, e lo svolgimento delle lezioni stesse è stato sempre proficuo. La maggior parte degli studenti ha dimostrato un notevole impegno a casa eseguendo con puntualità le consegne assegnate.

**Metodologie**

La lezione frontale è stata accompagnata e, molto spesso, sostituita da una discussione in classe sui

temi che venivano trattati di volta in volta.

Per quanto riguarda le nozioni grammaticali, la docente ha preferito la lezione frontale; per quanto

riguarda invece le tematiche di attualità o di ambito socio sanitario si è preferito fare ricorso al

cooperative learning e ai lavori di gruppo.

Gli alunni hanno lavorato in alcuni casi a coppie, in altri in gruppo, per fissare i concetti.

**Verifiche e valutazioni svolte**

Le valutazioni si sono basate su prove scritte (quesiti a risposta multipla, V/F ) e

prove orali (lavori di gruppo su tematiche scelte dalla docente con la partecipazione degli alunni e

interrogazioni su quanto affrontato in classe).

I criteri per la valutazione fanno riferimento ai descrittori del livello B1 del QCER.

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| ***SECONDA LINGUA***  ***Spagnolo*** | Padroneggiare la seconda lingua comunitaria (spagnolo) per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)  Integrare le competenze professionali orientate all’interlocutore con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento in ambito professionale.  Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.  Redigere semplici relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. | Esprimere ed argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro.  Utilizzare strategie nell’interazione e nell’esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.  Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e brevi filmati divulgativi di settore.  Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti di complessità calibrata riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.  Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienza, situazioni e processi relativi al settore socio-sanitari.  Utilizzare il lessico del settore dei servizi socio-sanitari, compresa la nomenclatura internazionale codificata.  Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all’ambito di studio e di lavoro e viceversa.  Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti di studio e di lavoro. | Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione, in relazione ai contesti di studio e di lavoro tipici del settore socio sanitario (la terza età e le principali malattie neurodegenerative)  Consolidamento degli obiettivi minimi della classe quarta e approfondimento del periodo ipotetico.  Strategie di esposizione orale e d’interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.  Strategie di comprensione di testi di calibrata complessità riguardanti argomenti socio-culturali, riferiti in particolare al settore di indirizzo.  Modalità di produzione di testi comunicativi di complessità calibrata, scritti e/o orali, continui e non continui, anche con l’ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.  Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.  Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali.  Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata con particolare riferimento all’organizzazione del sistema dei servizi socio-sanitari. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **MODALITA’ DI LAVORO** | **STRUMENTI DI LAVORO** | **STRUMENTI DI VERIFICA** | **TIPOLOGIE E NUMERO DI VERIFICHE** |
| ***SECONDA LINGUA***  ***Spagnolo*** | Il metodo d’insegnamento adottato è quello funzionale-comunicativo, per cui l’apprendimento avviene attraverso l’acquisizione di un modello di comportamento linguistico globale e non attraverso la presentazione di semplici enunciati isolati e decontestualizzati.  Al fine di sviluppare le abilità di comprensione orale, si attueranno attività di ascolto ed esercizi di vero/falso, questionari a scelta multipla o a risposta aperta. Si cercherà di favorire la produzione orale incentivando giochi di ruolo e dialoghi in coppia o in piccoli gruppi.  La riflessione sulla lingua verrà condotta attraverso un metodo induttivo in base al quale gli allievi, attraverso l’osservazione delle strutture linguistiche, giungono alla formulazione delle regole sottostanti. Si procederà poi a schematizzare la regola grammaticale e ad eseguire esercizi di fissazione relativi alla regola stessa. | Si utilizzano il libro di testo in adozione ed il lettore CD per l’ascolto dei CD a corredo testo, DVD e lettore DVD, video autentici reperibili su internet e proiettati in aula LIM, fotocopie, articoli di giornali e/o riviste, dispense fornite dal docente. | Per la verifica di obiettivi semplici quali la conoscenza di regole grammaticali, del lessico, la capacità di comprensione, saranno utilizzate prove strutturate o semistrutturate: questionari a scelta multipla, questionari vero/falso, esercizi di completamento o trasformazione di frasi.  Per verificare la comprensione di un brano letto e la correttezza di una breve produzione scritta, si utilizzeranno prove di tipo oggettivo (questionari vero/falso, a scelta multipla, completamento) e di tipo soggettivo (risposte libere, produzione di dialoghi, brevi composizioni).  Per la verifica della comprensione e produzione orale sono previste interrogazioni frontali inerenti le varie funzioni comunicative, verifiche scritte e orali sul lessico appreso e sulla conoscenza delle regole grammaticali, verifiche scritte e di comprensione di brevi registrazioni. | 2 scritti  2 orali |

***Obiettivi minimi da raggiungere alla fine del quinto anno***

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **DESCRIZIONE OBIETTIVI MINIMI** |
| ***SECONDA LINGUA***  ***Spagnolo*** | **CONOSCENZE:** Consolidamento degli obiettivi minimi della classe quarta e conoscenza del periodo ipotetico.  **ABILITA’:** Comprendere articoli e testi di diverso tipo su tutti i mezzi di comunicazione, saper riferire discorsi; esprimere ipotesi della realtà, comprendere e saper riferire su tematiche di carattere sociale.  **COMPETENZE:** Interagire in una conversazione utilizzando un linguaggio con pronuncia e intonazione accettabili. Produrre e riassumere semplici testi su argomenti di varia tipologia. Esporre gli argomenti con sufficiente chiarezza e scorrevolezza. |

**PROGRAMMA ED ARGOMENTI EFFETTIVAMENTE SVOLTI**

**La educación:**

La evaluación

El metodo de estudio

Las inteligencias múltiples

Algunas causas delfracaso escolar

El acoso escolar

**La infancia:**

La infancia: los niños de ayer y de hoy

Los niños y el juego

La risoterapia

La educación inclusiva

Los derechos de los niños

**La adolescencia**:

La adolescencia

La tecnologia ha cambiado a los

jovenes

La pandilla

Las adiciones

Ciberadicción

Ataques de pánico y ansiedad

**La vejez:**

Los ancianos en la sociedad moderna

El Alzheimer

​

**Acercarse al derecho:**

Las formas de gobiernos actuales

La historia de la Unión Europea

España y la UE

La Guerra Civil

Nola, 15/05/2023

La docente

*Sara Corrado*

**RELAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

**MATERIA: SCIENZE MOTORIE**

**DOCENTE: D’ALIA SIMONE**

La classe V sezione C del corso IPSSAS (Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale), composta da 26 alunni, durante l’anno si è posta nei confronti dell’insegnante con rispetto per la persona ed interesse nei confronti della materia di riferimento. È stato possibile svolgere le lezioni in un clima sereno e di grande collaborazione in quanto i ragazzi si sono mostrati propensi all’apprendimento degli argomenti proposti.

Gli alunni hanno partecipato alle lezioni mostrando grande impegno ed interesse, pertanto i livelli conseguiti sono complessivamente buoni in quanto gli allievi, grazie al lavoro proposto, alle strategie educative e didattiche, hanno acquisito piano piano una maggiore conoscenza e consapevolezza del proprio corpo e presa di coscienza dell’importanza dell’attività motoria e dello sport come stile di vita per il mantenimento del benessere psicofisico.

La verifica del processo di apprendimento e di maturazione della personalità dell’alunno è stata fatta mediante osservazioni sistematiche che hanno riguardato la sfera comportamentale, socio-affettiva, e i livelli di partecipazione, apprendimento, esecuzione e rielaborazione. Le attività hanno avuto luogo sia in aula attraverso lezioni dialogate con attiva partecipazione degli alunni, sia in palestra o in luoghi aperti dove si è potuta svolgere adeguatamente l’attività motoria. Per valutare le competenze dei ragazzi ho assegnato delle verifiche che mi permettessero di capire se i ragazzi avessero compreso le mie spiegazioni. In conclusione posso affermare positivamente l’impegno e dedizione di tutta la classe per mia disciplina e confermare una buona votazione per ogni singolo alunno.

**PROGRAMMA FINALE SVOLTO ENTRO FINE ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **SCIENZE MOTORIE**  **Classe 5°C IPSSAS** | |
| CONTENUTI | * Test di Cooper * Pallavolo * Pallacanestro * Calcio a cinque * Calcio * Tennis * Badminton * Pronto soccorso * Traumi da sport- prevenzione infortuni * Benessere dello sport sulla salute * Alimentazione * Doping |
| OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI: | **Conoscenze:**   * Acquisizione dei contenuti e svolgimento pratico di attività motorie   **Competenze:**   * Competenze motorie in realtà ambientali diversificate * Essere consapevole del percorso effettuato per praticare almeno un gioco sportivo e una specialità individuale * Essere consapevole del percorso da effettuarsi per il mantenimento della salute dinamica   **Capacità:**   * Migliore coordinazione neuro motoria sia nelle specialità di squadra che in quelle individuali * Saper esprimere osservazioni e riflessioni personali sugli argomenti trattati. |
| MEZZI E METODI | * Materiali di supporto forniti dal docente (schemi, riassunti ed appunti dettati durante le lezioni) * Lezione frontale * Powerpoint * Mappe concettuali |
| SPAZI E TEMPI | * L’aula * Palestra * 2 ore a settima |
| TIPI DI VERIFICHE EFFETTUATE | * Interrogazioni: 2 al I quadrimestre * Interrogazioni: 2 al II quadrimestre * Esercitazioni costanti durante l’intero anno scolastico. |
| LIBRI DI TESTO ADOTTATI | * Materiali di supporto forniti dal docente |

***Nola, 15/05/2023 Il Docente***

Istituti tecnici e professionali paritari “M.M. Kolbe”

Relazione finale della classe V C IPSSAS

Docenti: Felicia Greco

Discipline di insegnamento: Diritto, Economia e Tecnica amministrativa del settore socio-sanitario

Anno scolastico 2022/2023

Nell’arco del quinquennio, gli allievi della classe VC, indirizzo IPSSAS, hanno mostrato un atteggiamento positivo nei confronti della disciplina e una partecipazione gradualmente attiva e produttiva. Nel complesso la classe ha tenuto un comportamento abbastanza corretto e rispettoso durante l’anno scolastico, tale da evolversi progressivamente raggiungendo un grado di maturità e responsabilità. Gli studenti hanno mostrato un crescente atteggiamento collaborativo, disponibile al dialogo educativo e alle proposte didattiche avanzata dal docente. In molti casi, vuoi per l’impegno, per il lavoro scolastico vuoi per il sostegno reciproco sono cresciuti costantemente, contribuendo a generare un gruppo classe coeso e partecipativo. Alcuni studenti dimostrano buone capacità conseguendo risultati confacenti, altri - applicandosi con grande impegno hanno saputo costruirsi un bagaglio di conoscenze adeguate e altri ancora, meno costanti – conseguono gli obiettivi essenziali. Il primo quadrimestre è stato dedicato ad amalgamare le differenti situazioni cognitive e comportamentali date dalla diversa provenienza scolastica degli alunni. Gli allievi hanno appreso le nozioni fondamentali del diritto commerciale con particolare riferimento all’imprenditore, azienda, società di persone e di capitali. Si sono poste le basi per il successivo studio delle materie. Nel secondo quadrimestre la classe nel complesso si è presentata più omogenea, si sono evidenziate le situazioni di eccellenza come quelle più critiche. Nel secondo quadrimestre gli allievi hanno acquisito una terminologia giuridica in modo corretto, facendo vari collegamenti tra i contenuti appresi e le diverse problematiche socio-sanitarie che emergono dal tessuto sociale locale, individuando ruoli e competenze della PA e del settore non profit nella risposta ad esse. Nel complesso la preparazione si può considerare, per la maggior parte della classe, sufficientemente idonea in riferimento agli obiettivi prefissati e al programma svolto. La didattica si è svolta attraverso la lezione frontale con gli studenti, una lezione non unilaterale ma dialogata, che ha previsto il costante e pieno

intervento degli alunni stessi. Alla classe sono stati costantemente forniti materiali di supporto alla didattica quali: schede riassuntive e mappe concettuali, accompagnate sempre dalla spiegazione del Docente. Durante il corso dell’anno sono state svolte due interrogazioni orali per ciascun quadrimestre, al fine di poter comprendere il reale andamento del singolo studente e dell’intero gruppo classe.

Si allega alla seguente relazione il programma seguito durante l’anno scolastico.

|  |  |
| --- | --- |
| Diritto, Economia e Tecnica amministrativa del settore socio-sanitario  **(Programma svolto entro 15 maggio 2023)**  **Classe 5°C IPSSAS** | |
| CONTENUTI | * **L’imprenditore e L’impresa** (mod.1) * Le varie categorie dell’imprenditore e i suoi collaboratori (mod.1) * L’impresa familiare (mod.1) * L’azienda e i suoi elementi distintivi (mod.1) * La società: il contratto di società e i suoi elementi costitutivi (mod.1) * Le società di persone e le società di capitali (mod.1) * **Le società mutualistiche** (mod.2) * Le società cooperative le cooperative sociali (mod.2) * Le cooperative sociali di tipo A e di tipo B (mod.2) * Il terzo settore: Welfare (mod.2) * **Il contratto** (mod.3) * Gli elementi costitutivi del contratto(mod.3) * Brevi cenni sui contratti tipici e atipici dell’imprenditore (mod.3) * **Le funzioni del benessere e lo sviluppo del terzo settore** (mod.4) * L’impresa sociale (mod..4) * Le associazioni (mod.4) * La gestione dei servizi socio-sanitari (mod.4) * **Il modello organizzativo delle reti sociali** (mod.5) * Le reti sociali (mod.5) * La legge n. 328/2000 (mod.5) * L’autorizzazione e l’accreditamento (mod.5) * **La deontologia professionale e la tutela della privacy** (mod.6) * Le figure professionali a base di formazione regionale (mod.6) * L’operatore socio-sanitario (OSS), (mod.6) * La qualità dei servizi socio sanitari (mod.6) * La responsabilità dell’operatore socio-sanitario (mod.6) * **La tutela dell’anziano** (mod.7) * Il servizio sanitario nazionale (mod.7) * La Legge Basaglia n.180/78 (mod.7) * Le strutture sanitarie per gli anziani (mod.7) * TSO (mod.7) |

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI  RAGGIUNTI IN  TERMINI DI: | **Conoscenze**:  • Acquisizione e processo dei contenuti.  **Competenze:**  • Sapersi esprimere con le giuste competenze e in modo corretto, rispettando la grammatica italiana e adoperando un linguaggio tecnico-giuridico  • Esporre in modo chiaro gli argomenti, mostrando le conoscenze acquisite;  • Saper comprendere e commentare i testi giuridici  **Capacità:**  • Essere in grado di operare collegamenti disciplinari   interdisciplinari;  • Saper esprimere osservazioni e riflessioni personali sugli argomenti trattati. |
| MEZZI E METODI | • Materiali di supporto forniti dal docente (mappe, sintesi, slides)  • Lezione frontale |
| SPAZI E TEMPI | • L’aula  • 2 ore a settimana |
| TIPI DI VERIFICHE EFFETTUATE | • Interrogazioni: 2 al quadrimestre  • Esercitazioni costanti durante l’intero anno scolastico. |
| LIBRI DI TESTO  ADOTTATI | • Materiali di supporto forniti dal docente (mappe, sintesi, slides) |

# L’economia sociale

* + Il sistema economico e i suoi settori
  + Le organizzazioni del settore Non Profit
  + L’efficienza economica e il dovere sociale
  + Economia di mercato ed economia sociale

# Il sistema di sicurezza sociale

* + Il welfare state
  + L’INPS
  + L’INAIL
  + Il Servizio Sanitario Nazionale (SSN)
  + Il sistema integrato di servizi sociali

# La gestione delle risorse umane

* + Il rapporto di lavoro dipendente
  + I diritti dei lavoratori
  + Il sistema contrattuale
  + Il lavoro dipendente
  + L’apprendistato
  + Il reclutamento del personale: il mercato del lavoro
  + Il valore del capitale umano
  + Amministrazione e contabilità del personale

# Le strutture organizzative delle aziende del settore socio sanitario

* + Il valore dell’etica nell’azienda
  + I modelli organizzativi
  + L’organizzazione nelle aziende del settore socio sanitario

# La qualità della gestione delle aziende del settore socio sanitario

* + La gestione per progetti
  + La qualità dei servizi
  + Monitoraggio e Valutazione della qualità
  + L’Istituto italiano di Valutazione
  + La carta dei servizi

**Programma svolto di educazione civica**

SVILUPPO SOSTENIBILE: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Obiettivo 3: garantire buona salute

Obiettivo 4: Fornire istruzione di qualità

Obiettivo 5: raggiungere parità di genere

Obiettivo 16: Promuovere società pacifiche, offrire l’accesso alla giustizia.

* + Rapporti tra struttura organizzativa e pianificazione strategica
  + Il trattamento dei dati personali
  + Il Fascicolo Sanitario Elettronico

**Nola, 15 maggio 2023 I docenti**

**Relazione finale**

Anno scolastico 2022/2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Classe:** V C | **Indirizzo:** IPSSAS | **Disciplina:** Igiene e cultura medico-sanitaria |
| **Docente:** Rosa Mazzeo | | |

|  |
| --- |
| **PROFILO DELLA CLASSE** |
| La classe V C, costituita da 26 alunni, risulta eterogenea per quanto concerne le abilità e le conoscenze.  Dal punto di vista didattico, la maggior parte degli alunni ha mostrato interesse e coinvolgimento durante le lezioni, evidenziando una risposta soddisfacente alle sollecitazioni e indicazioni didattiche e formative.  Dal punto di vista comportamentale, gli alunni hanno tenuto un comportamento corretto nei confronti dei compagni e dell’insegnante, presentando un buon grado di socializzazione.  La programmazione didattica si è svolta in modo regolare e affine a quanto previsto all’inizio dell’anno scolastico. |

**Competenze e obiettivi didattici raggiunti:**

* redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
* utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni sociosanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
* contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
* facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
* utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;

raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

**Metodologie e strumenti didattici:**

Le scelte metodologiche privilegiate sono state: lezioni frontali, lezioni dialogate, al fine di mantenere l’attenzione e stimolare il dialogo educativo, brainstorming, problem solving e cooperative learning per incoraggiare gli studenti al lavoro di gruppo e al raggiungimento di un obiettivo comune.

Come ausilio alle lezioni, sono stati utilizzati materiali multimediali attraverso la LIM, mappe concettuali riepilogative, oltre al materiale di consultazione.

**Strumenti per le verifiche:**

Le valutazioni sono state ottenute attraverso verifiche sia scritte e orali, programmate in base agli obiettivi, tenendo conto dei ritmi di apprendimento degli alunni e prediligendo prove strutturate e semi-strutturate.

Per i criteri di valutazione, sono stati considerati, come deliberato dal collegio dei docenti, sia le conoscenze specifiche acquisite da ciascun allievo, sia l’interesse e partecipazione alla vita scolastica mostrati durante le lezioni.

* Si allega alla presente relazione, il programma svolto dalla classe fino alla fine dell’anno scolastico:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unità** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Obiettivi minimi** | **Tempi** |
| **Bisogni socio-sanitari dell’utenza e della comunità** | Il concetto di bisogno. Analisi dei bisogni socio-sanitari. Rapporto tra bisogni, domanda e offerta di servizi. | Distinguere e classificare i bisogni. Distinguere bisogni e domanda. Impostare un’analisi quantitativa dei bisogni. Saper individuare in diversi contesti e comunità i bisogni socio-sanitari e le risposte necessarie in termini di offerta di servizi. | Concetto di bisogno. Analisi dei bisogni. | Primo  quadrimestre |
| **Organizzazione dei servizi socio-sanitari e delle reti informali** | Organizzazione del Sistema Sanitario Nazionale (SSN). Strutture e servizi socio-sanitari, reti formali e reti informali. | Indicare i principi su cui si basa il SSN. Descrivere i principali servizi forniti dalle ASL. Spiegare come si accede alle prestazioni sanitarie. Orientarsi all’interno delle strutture e dei servizi socio-sanitari. | Organizzazione del Sistema Sanitario Nazionale (SSN). Spiegare come si accede alle prestazioni sanitarie. | Primo  quadrimestre |
| **Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell’utenza e del territorio** | L’Istat. Le fonti dei dati. Il Nuovo sistema informativo sanitario. | Descrivere i compiti principali dell’Istat. Indicare le principali fonti dei dati. Indicare gli obiettivi generali dell’NSIS. Classificare gli studi epidemiologici | L’Istat e l’NSIS. | Primo  quadrimestre |
| **Progetti di intervento per minori, anziani, soggetti con disabilità e disagio psichico** | Fasi di un progetto. Concetto di disabilità. Definizione di Paralisi Cerebrale Infantile (PCI). Definizione di Alzheimer. | Elencare le fasi di un progetto. Definire e classificare le paralisi cerebrali infantili. Distinguere i bisogni di un bambino con PCI. Impostare un’analisi quantitativa dei bisogni del bambino con disabilità. Riconoscere la sintomatologia dell’Alzheimer. Applicare i test MMSE, ADL e IADL per la valutazione della demenza. Riconoscere i bisogni della persona con demenza e della sua famiglia. Indicare il percorso dei servizi per la presa in carico dei soggetti con demenza. | Fasi di un progetto. Concetto di disabilità. | Primo  quadrimestre |
| **Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi sociosanitari** | Ruoli e competenze delle diverse figure professionali in ambito socio-sanitario. | Riconoscere e distinguere i ruoli, le mansioni, le competenze delle diverse figure professionali che operano all’interno delle strutture e dei servizi socio-sanitari. | Conoscere i ruoli e le competenze delle principali figure professionali in ambito socio-sanitario. | Primo  quadrimestre |
| **Principi ed elementi metodologici del lavoro sociale e sanitario** | La relazione di aiuto. Il sistema curante. Competenze tecniche e relazionali. Il colloquio e l’intelligenza emotiva. Il metodo di lavoro per obiettivi. | Comprendere la relazione di aiuto. Descrivere il contesto comunicativo della relazione di aiuto. | Relazione di aiuto, comunicazione. | Secondo  quadrimestre |
| **Educazione alla salute e strategie di prevenzione** | Concetto di educazione. Le fasi di un progetto di educazione alla salute. Comportamenti sani. Aspetti del comportamento alimentare. I danni del fumo, dell’alcool e delle sostanze psicotrope. | Distinguere tra finalità e obiettivi. Elencare i diversi livelli delle finalità nell’educazione alla salute. Descrivere operativamente gli obiettivi di un progetto. Indicare contenuti, mezzi e sussidi utilizzabili. Programmare una verifica dei risultati ottenuti. Distinguere valutazione in itinere e valutazione finale. | Conoscere l’obiettivo e le fasi principali di un progetto di educazione alla salute. | Secondo  quadrimestre |
| **Procedure di assistenza infermieristica e misure di primo soccorso** | Primo soccorso, assistenza di base e somministrazione di farmaci. Metodi e manovre di rianimazione. Protezione, assistenza e soccorso nelle lesioni e negli incidenti domestici. Emergenza nel soggetto diabetico e nel soggetto epilettico. | Conoscere le linee guida di assistenza di base, le posizioni di sicurezza e di rianimazione di urgenza, la respirazione artificiale, massaggio cardiaco esterno e come trattare lo stato di shock. Riuscire a prevenire e/o trattare le lesioni che derivano da incidenti domestici quali escoriazioni, emorragie, contusioni, distorsioni, fratture, ustioni, avvelenamenti. Saper affrontare soggetti ipoglicemici o epilettici. | Saper descrivere gli interventi di immediato soccorso e individuare le misure di primo soccorso. | Secondo  quadrimestre |
| **Migrazioni e sfide interculturali** | Malattie di importazione, di acquisizione e di adattamento. Educazione multiculturale e integrazione scolastica del bambino migrante. Rapporto e atteggiamento sociale nei confronti dei cittadini immigrati | Individuare in modo corretto le possibili cause delle malattie di acquisizione e di adattamento. Avere consapevolezza delle problematiche inerenti alla promozione della salute nelle differenti comunità di immigrati e riconoscerne i principali bisogni sociosanitari. | Contribuire a facilitare le modalità di comunicazione tra persone e gruppi in contesti differenti. | Secondo  quadrimestre |

Gli argomenti di Ed. Civica trattati nel corso dell’anno scolastico fanno riferimento agli Obiettivi dell’Agenda 2030, come stabilito dal Consiglio di Classe. Di seguito sono riportati gli argomenti trattati.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obiettivi | Metodologie | Strumenti | Verifiche | Tempi |
| Linee guida dell’OMS per un’esperienza positiva di gravidanza | -Group investigation | Video; Power point; lettura di articoli scientifici attinenti | Orali | 1° quadrimestre |
| Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona | -Web quest  -Debate | Video; Power point; lettura di articoli scientifici attinenti | Orali | 1° quadrimestre |
| Promozione della salute mentale | -Group investigation | Video; Power point; lettura di articoli scientifici attinenti | Orali | 2° quadrimestre |
| Viaggi internazionali e salute | -Web quest  -Debate | Video; Power point; lettura di articoli scientifici attinenti | Orali | 2° quadrimestre |

Nola, lì 15/05/2023 La docente

Prof. Rosa Mazzeo

**Relazione finale**

Anno scolastico 2022/2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Classe:** V C | **Indirizzo:** IPSSAS | **Disciplina:** Matematica |
| **Docente:** Valeria Onnembo | | |

|  |
| --- |
| **PROFILO DELLA CLASSE** |
| La classe V C è costituita da 26 alunni.  Il gruppo classe si presenta vivace, ma rispettoso verso l’insegnante e i compagni.  Gli alunni hanno mostrato interesse verso gli argomenti trattati e impegno nello studio.  Il programma è stato svolto in modo regolare e affine a quanto previsto all’inizio dell’anno scolastico, gli argomenti sono stati approfonditi e in gran parte assimilati.  La valutazione ha tenuto conto del profitto, dell’impegno, della partecipazione al dialogo educativo e dei progressi rispetto al livello di partenza. |

**Conoscenze:** Le conoscenze dei contenuti trattati in termini di definizioni, teoremi e concetti si attestano a buoni livelli.

**Competenze:** La classe ha raggiunto le competenze necessarie per esprimersi in modo corretto e chiaro con l’utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e per comprendere e risolvere quesiti ed esercizi.

**Abilità:** La classe ha acquisito le regole, i metodi e le procedure ed è in grado di applicarle ed utilizzarle per l’analisi di problemi.

# Metodologie e strumenti didattici:

Le strategie didattiche adottate sono state: lezioni frontali, problem solving e cooperative learning.

Come strumenti durante le lezioni sono stati utilizzati: lavagna, libro di testo, materiale integrativo in forma di slides.

# Strumenti per le verifiche:

Sono state effettuate sia verifiche scritte, con quesiti a risposta multipla e V/F, che orali fissate in base ai ritmi di apprendimento degli alunni.

Per la valutazione si è tenuto conto non solo delle conoscenze acquisite e delle abilità raggiunte, ma anche dell’impegno nello studio e della partecipazione in classe

Si allega alla presente relazione il programma svolto dalla classe fino alla fine dell’anno scolastico:

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENUTI** | **PERIODO** |
| Studio di una funzione:   * Dominio di una funzione * Intersezione con gli assi * Segno * Limite di una funzione e limiti notevoli * Funzioni continue e discontinue con relativi teoremi * Punti di discontinuità e loro specie * Asintoti orizzontali, verticali e obliqui * Grafico | Settembre Ottobre Novembre Dicembre Gennaio |
| Derivata di una funzione:   * Definizione di rapporto incrementale * Significato geometrico di rapporto incrementale * Definizione di derivata * Significato geometrico di derivata * Funzioni derivabili e non derivabili * Derivate fondamentali * Teoremi sul calcolo delle derivate | Febbraio Marzo |
| Massimi, minimi e flessi di una funzione:   * Funzioni crescenti e decrescenti * Funzioni monotone e intervalli di monotonia * Punti stazionari * Massimi e minimi relativi e assoluti * Teorema di Fermat, Rolle, Lagrange, L’Hopital * Derivata seconda e concavità della funzione | Marzo Aprile Maggio Giugno |

Gli argomenti di Educazione Civica trattati nel corso dell’anno scolastico fanno riferimento ai seguenti obiettivi dell’Agenda 2030:

* Obiettivo 3: Garantire buona salute
* Obiettivo 5: Raggiungere parità di genere

Nola, lì 15/05/2023

La docente

Prof. Valeria Onnembo

**Relazione finale**

**Anno scolastico 2022/2023**

Classe: VC

Indirizzo: IPSSAS

Discipline di insegnamento: Italiano e Storia

Docente: Stefania Beracci

La classe VB che incontro per cinque ore a settimana è composta da 26 alunni frequentanti. La classe è eterogenea nell’abilità e nelle conoscenze. Gli alunni hanno mostrato impegno e interesse costante consentendo lo svolgimento del programma regolarmente. Per quanto riguarda il profitto la classe ha raggiunto risultati soddisfacenti. L’attività didattica è stata impostata e condotta da indurre gli alunni alla conquista degli obiettivi relativi alle discipline di insegnamento; ho valorizzato la poetica dei diversi autori. Le modalità di verifica sono state le interrogazioni, la partecipazione a conversazioni e esercitazioni.

**Conoscenze:**

* Conoscere le tecniche compositive delle tipologie testuali previste per la prima prova dell’esame di stato;
* Conoscere gli strumenti per l’analisi e l’interpretazione dei testi letterari;
* Conoscere la vita, le opere e la poetica dei principali autori;
* Conoscere le correnti letterarie e il contesto storico degli autori.

**Abilità e Competenze:**

* Riconoscere ed analizzare le principali caratteristiche linguistiche e stilistiche dei seguenti generi letterari: poesia, novella e romanzo;
* Contestualizzare i principali fenomeni culturali, gli autori e i contesti;
* Creare dei collegamenti fra testi di uno stesso autore e di autori diverse, individuando analogie e differenze;

**Contenuti**

**Modulo I Il primo Novecento. La prosa**

Le avanguardie e il romanzo del 900

Luigi Pirandello

Italo Svevo

**Modulo II Il secondo Ottocento**

Il Naturalismo e il Verismo

Giovanni Verga

Il Decadentismo

Pascoli

D’Annunzio

**Modulo III Il primo Novecento. La poesia**

L’ermetismo

Montale

Ungaretti

Saba

**Modulo IV Il secondo Novecento**

Pasolini

Pavese

Calvino

Primo Levi

**Relazione finale e programma di Storia**

La classe, che incontro per un’ora a settimana, ha avuto un atteggiamento positivo nei confronti della materia e una partecipazione attiva, ha dimostrato buone capacità di apprendimento e discrete capacità linguistiche. Lo strumento utilizzato è stato il libro di testo con appunti e schemi. L’attività didattica è stata impostata e condotta in modo da indurre gli studenti all’acquisizione degli obiettivi stabiliti. Le modalità di verifiche sono state le seguenti: potenziamenti e colloqui orali. La classe ha raggiunto i seguenti obiettivi:

**Conoscenze**

* La classe conosce fatti e fenomeni dei moduli considerati
* La classe conosce i rapporti di causa-effetto tra fenomeni storici studiati

**Abilità e Competenze**

* Collocare i principali eventi storici affrontati nel tempo e nello spazio
* Individuare analogie e differenze, elementi di continuità e rottura tra fenomeni
* Esporre in modo chiaro e coerente i principali fatti storici studati

**Modulo I L’età dei Nazionalismi**

* La bella EPOQUE
* Le società di massa
* L’età giolittiana: il progetto politico e le riforme sociali
* La situazione in Francia, Germania, Austria e Inghilterra nel 900.
* Il sistema di alleanze

**La Prima Guerra Mondiale**

* Le cause del conflitto e lo scoppio della guerra
* La dinamica militare del conflitto
* La guerra vissuta in trincea e l’entrata dell’Italia nel conflitto
* L fine della guerra e la conferenza di Parigi
* I 4 punti di Wilson e le conseguenze dei trattati di pace

**MODULO II L’età dei totalitarismi**

* Causa e caratteristiche della Rivoluzione Russa
* URSS
* La dittatura di Stalin

**Il Fascismo in Italia**

* Il dopoguerra in Italia: lo squadrismo e la marcia su Roma
* Il regime fascista: caratteriste generali
* La crisi del 29: il New Deal e la ripresa economica

**MODULO III**

* La seconda guerra mondiale
* Cause e originidel conflitto
* Le dinamiche e le battaglie principali
* La conferenza di Yalta e la conclusione del conflitto
* La resistenza in Italia
* La shoah

**EDUCAZIONE CIVICA:**

* La salute mentale: un diritto da tutelare
* La carta dei servizi per gli anziani
* Comunicare in rete

**DATA, 15/05/2023**

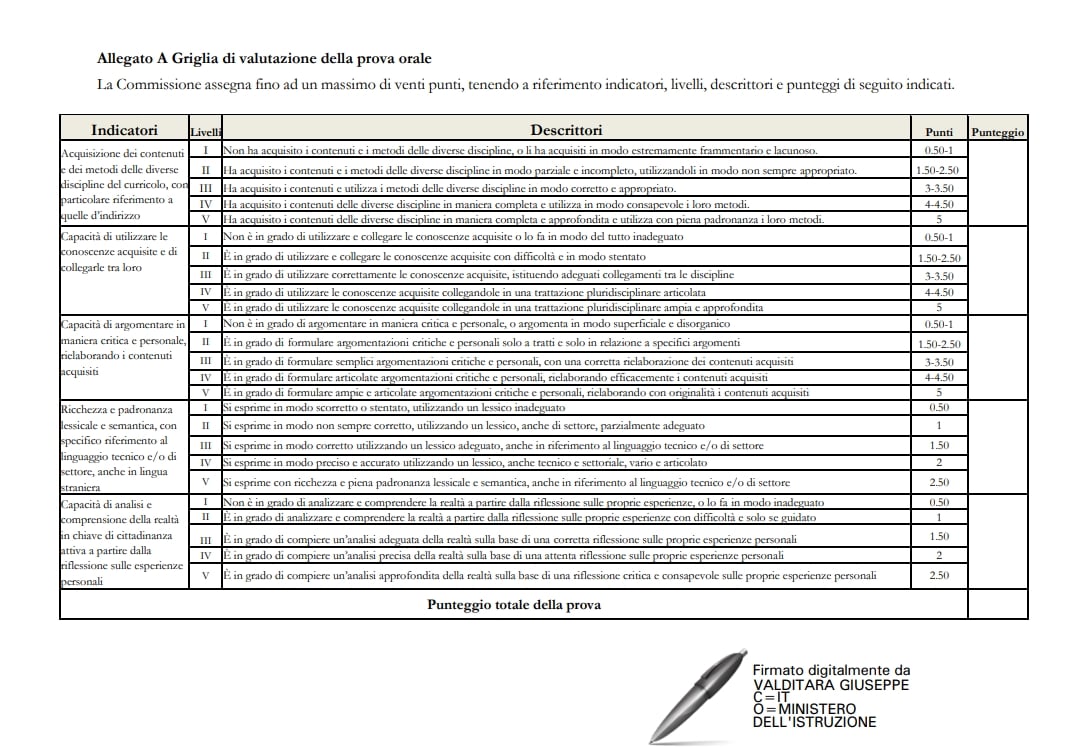
**La docente**

Stefania Beracci

**ALLEGATO n. 2**

**Griglia di valutazione**

**Colloquio orale**



**ALLEGATO 4.1**

**Griglie di valutazione per la prima prova**

**TIPOLOGIA A**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** |  |
| **INDICATORE GENERALE 1**  **(5 punti)**   * Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo * Coesione e coerenza testuale | Elaborato organico e coerente in tutti i passaggi | 2 |
| Elaborato complessivamente organico e coerente | 1,5 |
| Elaborato parzialmente organico e coerente | 1 |
| Elaborato disorganico e incoerente | 0,5 |
| **INDICATORE GENERALE 2**  **(5 punti)**   * Ricchezza e padronanza lessicale * Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura | Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario  ed appropriato | 2 |
| Sporadici errori, esposizione abbastanza chiara,  lessico complessivamente appropriato | 1,5 |
| Alcuni errori, esposizione poco scorrevole, lessico talvolta ripetitivo | 1 |
| Molti errori, esposizione poco scorrevole, lessico non appropriato | 0,5 |
| **INDICATORE GENERALE 3**  **(5 punti)**   * Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali * Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Contestualizzazione ampia e precisa del brano proposto; valutazioni personali e giudizi critici  circostanziati e fondati sulla corretta interpretazione del testo | 2 |
| Contestualizzazione sintetica del brano proposto; valutazioni personali, argomentazione e giudizi critici generici e basati su una approssimativa interpretazione del testo | 1,5 |
| Contestualizzazione parziale del brano proposto;  valutazioni personali e giudizi critici non pertinenti | 1 |
| Contestualizzazione errata del brano proposto; valutazioni personali e giudizi critici non pertinenti | 0,5 |
| **INDICATORISPECIFICI**  **(5 punti)**   * Rispetto dei vincoliposti nella consegna * Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici * Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica, retorica * Interpretazione corretta e articolata del testo | Comprensione chiara ed efficace; analisi testuale completa e approfondita, nel rispetto di tutte le consegne interpretazione corretta e articolata del testo | 2 |
| Comprensione chiara; analisi testuale completa ma  generica in alcuni passaggi, interpretazione corretta del testo | 1,5 |
| Comprensione incompleta o imprecisa; analisi testuale incompleta cui manchi la trattazione di due o tre punti delle consegne, interpretazione generica del testo | 1 |
| Comprensione incompleta o imprecisa; analisi testuale incompleta cui manchi la trattazione di più  di tre punti delle consegne interpretazione assente | 0,5 |
| Valutazione complessiva |  |  |

**TIPOLOGIA B**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** |  |
| **INDICATORE GENERALE 1**  **(5 punti)**   * Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo * Coesione e coerenza testuale | Elaborato organico e coerente in tutti i passaggi | 2 |
| Elaborato complessivamente organico e coerente | 1,5 |
| Elaborato parzialmente organico e coerente | 1 |
| Elaborato disorganico e incoerente | 0,5 |
| **IIINDICATORE GENERALE 2**  **(5 punti)**   * Ricchezza e padronanza lessicale * Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura | Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato | 2 |
| Sporadici errori, esposizione abbastanza chiara,  lessico complessivamente appropriato | 1,5 |
| Alcuni errori, esposizione poco scorrevole, lessico talvolta ripetitivo | 1 |
| Molti errori, esposizione poco scorrevole, lessico non appropriato | 0,5 |
| **INDICATORE GENERALE 3**  **(5 punti)**   * Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali * Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Contestualizzazione ampia e precisa del brano proposto; valutazioni personali, argomentazionee giudizi critici circostanziati e fondati sulla corretta  interpretazione del testo | 2 |
| Contestualizzazione sintetica del brano proposto; valutazioni personali e giudizi critici generici e basati su una approssimativa interpretazione del  testo | 1,5 |
| Contestualizzazione parziale del brano proposto;  valutazioni personali e giudizi critici non pertinenti | 1 |
| Contestualizzazione errata del brano proposto;  valutazioni personali e giudizi critici non pertinenti | 0,5 |
| **INDICATORI SPECIFICI**  **(5 punti)**   * Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo * Capacità di sostenere con coerenza il ragionamento adoperando connettivi pertinenti * Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati a sostegno dell’argomentazione | Individuazione corretta di tesi e argomentazioni; Comprensione chiara; rielaborazione critica personale con argomentazione efficace e riferimenti  culturali ampi e pertinenti | 2 |
| Individuazione parzialmente corretta di tesi e argomentazioni; Comprensione chiara;  rielaborazione personale con argomentazione efficace e riferimenti culturali per lo più pertinenti | 1,5 |
| Individuazione limitata di tesi e argomentazioni;  Comprensione limitata; argomentazione non sostenuta da riferimenti culturali adeguati | 1 |
| Individuazione molto limitata di tesi e argomentazioni; Comprensione molto limitata; argomentazione incongruente e non sostenuta da  riferimenti culturali | 0,5 |
| Valutazione complessiva |  |  |

**TIPOLOGIA C**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** |  |
| **INDICATORE GENERALE 1**  **(5 punti)**   * Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo * Coesione e coerenza testuale | Elaborato organico e coerente in tutti i passaggi | 2 |
| Elaborato complessivamente organico e coerente | 1,5 |
| Elaborato parzialmente organico e coerente | 1 |
| Elaborato disorganico e incoerente | 0,5 |
| **INDICATORE GENERALE 2**  **(5 punti)**   * Ricchezza e padronanza lessicale * Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura | Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario ed appropriato | 2 |
| Sporadici errori, esposizione abbastanza chiara,  lessico complessivamente appropriato | 1,5 |
| Alcuni errori, esposizione poco scorrevole, lessico talvolta ripetitivo | 1 |
| Molti errori, esposizione poco scorrevole, lessico non appropriato | 0,5 |
| **INDICATORE GENERALE 3**  **(5 punti)**   * Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali * Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Contestualizzazione ampia e precisa del brano proposto; valutazioni personali, argomentazione e giudizi critici circostanziati e fondati sulla corretta  interpretazione del testo | 2 |
| Contestualizzazione sintetica del brano proposto; valutazioni personali e giudizi critici generici e basati  su una approssimativa interpretazione del testo | 1,5 |
| Contestualizzazione parziale del brano proposto; valutazioni personali e giudizi critici non pertinenti | 1 |
| Contestualizzazione errata del brano proposto;  valutazioni personali e giudizi critici non pertinenti | 0,5 |
| **INDICATORI SPECIFICI**  **(5 punti)**   * Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell’eventuale paragrafazione * Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione * Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Testo pienamente pertinente alla traccia, perfettamente coeso nell’esposizione a partire dal titolo e dalla paragrafazione; corredato sia di conoscenze corrette che di opportuni riferimenti  culturali | 2 |
| Testo pertinente alla traccia, con lievi incoerenze nella formulazione del titolo e/o nella suddivisione in paragrafi; lineare nell’esposizione e corredato di  adeguate conoscenze e culturali | 1,5 |
| Testo poco pertinente alla traccia, mancante del titolo e/o di adeguata paragrafazione; esposizione a volte incoerente, con informazioni e riferimenti culturali  imprecisi | 1 |
| Testo non pertinente alla traccia, mancante del titolo e/o di adeguata paragrafazione; esposizione  incoerente, con informazioni scorrette e imprecisi riferimenti culturali | 0,5 |
| Valutazione complessiva |  |  |

**ALLEGATO 5.1**

**Griglie di valutazione per l’attribuzione dei punteggi**

# Griglia di valutazione per l’attribuzione dei punteggi

|  |  |
| --- | --- |
| Indicatore *(correlato agli obiettivi della prova)* | **Punteggio**  **massimo** |
| Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale. | 4 |
| Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova. | 3 |
| Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova. | 5 |
| Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell’elaborato. | 8 |

Griglia di valutazione della seconda prova scritta

**CLASSE**: ………………… **CANDIDATO/A**: …………………………………………………………….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** (ministeriali) | **DESCRITTORI** (della commissione) | **P.TI** | **Valutazione** |
| Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale. | Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo inadeguato e non appropriato. | **1** |  |
| Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo complessivamente adeguato e non sempre appropriato. | **2** |  |
| Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo appropriato ed efficace. | **3** |  |
| Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo appropriato, ricco ed efficace. | **4** |  |
| Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova. | Non adeguato l’utilizzo di una struttura logico espositiva. | **1** |  |
| Nel complesso coerente e con qualche incongruenza, l’utilizzo di una struttura logico espositiva. | **2** |  |
| Coerente l’utilizzo di una struttura logico espositiva. | **3** |  |
| Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova. | Non comprende le richieste relative ai nuclei tematici oggetto della prova, non riconosce i concetti chiave e le informazioni essenziali, se non in modo parziale. | **1** |  |
| Commette qualche errore di interpretazione nello stabilire collegamenti tra le informazioni e nell’utilizzo delle rappresentazioni specifiche delle discipline  d’indirizzo. | **2** |  |
| Analizza in modo essenziale la situazione, individuando e interpretando in parte i nuclei tematici e le informazioni. | **3** |  |
| Analizza in modo adeguato la situazione, individuando e interpretando  correttamente i nuclei tematici e le informazioni. | **4** |  |
| Analizza in modo chiaro la situazione, individuando e interpretando correttamente i nuclei tematici, le informazioni ed anche le relazioni tra queste. | **5** |  |
| Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell’elaborato. | Individua strategie di lavoro in modo non del tutto autonomo. Con difficoltà  individua modelli pertinenti. Non coglie gli strumenti formali opportuni. | **1** |  |
| Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente ed opportuno. Dimostra una semplice capacità nell’impostare le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà gli strumenti formali adeguati. | **2** |  |
| Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente ed opportuno. Si dimostra non sempre autonomo nell’impostare le  varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà gli strumenti formali adeguati. | **3** |  |
| Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo non sempre coerente ed opportuno. Dimostra una quasi sempre autonoma capacità nell’impostare le varie fasi del lavoro. | **4** |  |
| Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate  ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e i modelli trattati in classe, ma li utilizza in modo non sempre adeguato. | **5** |  |
| Effettua con padronanza collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica in modo corretto i modelli noti. Dimostra  capacità nell’impostare le varie fasi di lavoro. | **6** |  |
| Effettua con padronanza chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica nel modo migliore i modelli noti. Dimostra capacità nell’impostare le varie fasi di lavoro in modo corretto ed autonomo. Individua ed utilizza con precisione gli strumenti formali  opportuni. | **7** |  |
| Effettua con padronanza chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica nel modo migliore i modelli noti. Dimostra ottima capacità nell’impostare le varie fasi di lavoro in modo  pertinente ed autonomo. Individua ed utilizza con cura e precisione gli strumenti formali opportuni. | **8** |  |
| **Punteggio massimo** | | **20** |  |
| **Punteggio totale assegnato** | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONSIGLIO DI CLASSE** | | | |
| **N°** | **MATERIE** | **DOCENTI** | **FIRMA** |
| **1** | **Italiano** | BERACCI STEFANIA |  |
| **2** | **Storia** | BERACCI STEFANIA |  |
| **3** | **Inglese** | DELLA GALA ELEONORA |  |
| **4** | **Spagnolo** | CORRADO SARA |  |
| **5** | **Psicologia** | DE LUCA MARIA |  |
| **6** | **Matematica** | ONNEMBO VALERIA |  |
| **9** | **Igiene** | MAZZEO ROSA |  |
| **10** | **Scienze motorie** | D’ALIA SIMONE |  |
| **11** | **Diritto, Economia e Tecnica amministrativa del settore socio-sanitario** | GRECO FELICIA/  NAPOLITANO VINCENZO |  |
| **12** | **Met. Operative** | SALVI ALESSIA |  |

**Il Coordinatore**

**Prof.ssa GRECO FELICIA**

**Il Dirigente Scolastico**

**Prof.ssa Teresa Mazzocchi**