Istituti tecnici e professionali paritari “M.M. Kolbe”

**CLASSE 5 B**

**IPSSAS**

**Anno Scolastico 2022/2023**

**Documento del Consiglio di Classe**

**15 maggio 2023**

|  |
| --- |
| **INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE** |
| **DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE** |
| **PROFILO DELLA CLASSE E QUADRO ORARIO** |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE DELL’APPRENDIMENTO**   * **Criteri di valutazione** * **Strumenti di valutazione** |
| **CRITERI PER L’ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**   * **Prove/iniziative effettuate e/o assegnate in preparazione dell’esame di Stato: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento** |
| **DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE** |
| * **ALLEGATO 1 –** Relazioni e programmi di ogni singola materia |
| * **ALLEGATO 2 –** Griglia di valutazione colloquio standard |
| **FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE** |

**COORDINATORE: Prof.ssa Della Gala Eleonora**

**DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **MATERIA INSEGNATA** | **CONTINUITÀ DIDATTICA** | | |
| 3° ANNO | 4° ANNO | 5° ANNO |
| BERACCI Stefania | Italiano |  |  | x |
| BERACCI Stefania | Storia |  |  | x |
| MAZZARIELLO MARIA | Diritto legislativo | x | x | x |
| CORRADO Sara | Lingua Spagnola |  |  | x |
| DELLA GALA Eleonora | Lingua Inglese |  |  | x |
| ONNEMBO Valeria | Matematica |  |  | x |
| DE LUCA Maria | Psicologia |  |  | x |
| PAPARO Luigi | Igiene |  |  | x |
| D’ALIA Simone | Scienze Motorie |  |  | x |
| PERNA Felice | Tecniche Amministrative |  |  | x |
| SACCOMANNO ANELLINA | Metodologie Operative |  |  | x |
|  | Religione |  |  | x |

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe V sez. B è composta da 35 alunni che presentano una formazione socio - culturale eterogenea. Il corpo docente, ha imposto di rimodulare, in parte, i tempi dell’attività programmatica, per adattare e calibrare gli interventi del processo didattico-educativo, anche in direzione del recupero di difficoltà e criticità sul piano degli apprendimenti. Tale situazione ha, tuttavia, dato modo agli studenti di confrontarsi e di misurarsi con diversi stili e modalità di lavoro, confronto utile, comunque, in un’ottica di crescita e di acquisizione di abilità, conoscenze e competenze. All’inizio del quinto anno, il percorso formativo della classe ha avuto un andamento non sempre armonico a causa di difficoltà di carattere disciplinare e didattico; un congruo numero di alunni si presentava poco autonomo e ordinato nella partecipazione e labile nell’attenzione, possedeva un metodo di lavoro poco consolidato e associava una frequenza poco costante.

Il lavoro svolto dal C. d. C. all’inizio di quest’anno è stato di educazione al rispetto dell’orario scolastico in entrata ed uscita ed alle regole in genere.

Gli alunni, per la gran parte attenti e partecipativi, hanno ben risposto agli interventi didattico- educativi. Hanno mostrato “curiosità” per i percorsi didattici innovativi e, in base alle diverse attitudini e situazioni, si sono messi quotidianamente “in gioco”. Hanno sostanzialmente seguito un percorso di crescita talvolta accidentato, ma, alla fine, soddisfacente. Gli alunni hanno consolidato, rispetto al loro livello di partenza, le conoscenze e le competenze, coerentemente con gli obiettivi minimi disciplinari prefissati. Si è ritenuto opportuno effettuare alcuni tagli nei contenuti inizialmente programmati e prediligere un rafforzamento degli argomenti trattati e dei contenuti ritenuti più rilevanti per lo svolgimento dell’esame.

I profitti a cui sono pervenuti i singoli allievi sono differenziati e rapportati ai loro prerequisiti, alle loro capacità di rielaborazione e di operare collegamenti interdisciplinari, all’autonomia di lavoro e alla partecipazione al dialogo educativo. Complessivamente si possono distinguere due gruppi all’interno del contesto classe:

* Un primo gruppo, che nel corso dell’anno ha mostrato assiduità nella frequenza e nella partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo, è riuscito a conseguire una buona totalità degli obiettivi programmati, sviluppando capacità di ragionamento intuitivo e di osservazione;
* Un secondo gruppo, più numeroso, ha necessitato di tempi più lunghi per interiorizzare le conoscenze e per maturare ed utilizzare le competenze operative ed ha ottenuto risultati più che discreti.



|  |  |
| --- | --- |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE DELL’APPRENDIMENTO (PERIODO SETTEMBRE – FEBBRAIO)** | |
| **Strumenti di misurazione**  **N. di verifiche per periodo scolastico** | Verifiche orali e scritte 2 |
| **Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento** | Osservazione in itinere con feedback immediati. |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE DELL’APPRENDIMENTO (PERIODO MARZO - MAGGIO)** | |
| **Strumenti di misurazione**  **N. di verifiche per periodo scolastico** | Verifiche scritte e verifiche orali 2 |
| **Credito scolastico** | Vedi fascicolo studenti |

#### VERIFICA E VALUTAZIONE DELL’APPRENDIMENTO

###### Criteri di valutazione

Nel processo di valutazione per ogni alunno sono presi in esame fattori interagenti quali il comportamento e la frequenza; i livelli di partenza e i progressi evidenziati in relazione ad essi; i risultati delle prove e i lavori prodotti; il livello di raggiungimento delle conoscenze acquisite e delle competenze specifiche sviluppate; l’interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe e alle attività di progetto; l’impegno e la costanza nello studio; il metodo di studio in relazione ad autonomia, ordine, cura e capacità organizzative; l’acquisizione di competenze trasversali, l’acquisizione delle competenze relative ai PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento).

È stata, dunque, sommativa e formativa, quale esito di tutti i risultati ottenuti nelle prove e dell’osservazione sistematica condotta dai docenti durante le attività curricolari ed integrative svolte da ogni alunno. Nella valutazione di tali attività sono state presi in considerazione non solo i livelli di

conseguimento degli obiettivi definiti nelle singole discipline in termini di competenze, ma l’assiduità, l’organizzazione nello studio, la partecipazione in termini di impegno, l’interesse, la cura delle consegne.

Pertanto, per quanto concerne la valutazione delle discipline durante il secondo arco temporale è stata adoperata una griglia specifica.

#### Strumenti di valutazione

Gli strumenti adottati per la valutazione sono state prove scritte e orali. Le verifiche vengono effettuate non solo per accertare i livelli di conseguimento degli obiettivi disciplinari, ma anche per attivare interventi personalizzati e per valorizzare le capacità di ciascuno. Sono somministrate verifiche scritte ed esercitazioni pratiche che tengano conto delle specifiche tipologie degli esami di Stato, nonché modalità di verifica di varia natura, ed effettuate verifiche orali anche con simulazione del colloquio d’esame.

**Sono state somministrate le seguenti tipologie di verifica:**

Colloqui e verifiche orali; verifiche e prove scritte, rilevazione della presenza, puntualità nel rispetto delle scadenze; cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

### Programmazione del Consiglio di classe per l’esame di Stato

Nell’anno scolastico2022/ 2023, l’Esame di Stato conclusivo delsecondo ciclo di istruzione è configurato secondo le disposizioni normative vigenti(di cui al capo III del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62).

Le provescritte

L’esame sarà costituito da due prove scritte a carattere nazionale e un colloquio. La prima prova scritta che avràluogo mercoledì 21 Giugno 2023 dalle ore 8.30, accerterà la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche degli studenti. La prima prova sarà comune a tutti gli indirizzi di studio e si svolgerà con modalità identiche in tutti gli istituti, con durata massima di 6 ore. I candidati potranno scegliere tra tipologie e tematiche diverse. Verranno proposte sette tracce, trasversali a tutti gli indirizzi di studio, che potranno fareriferimento agli ambiti artistico, letterario, storico, filosofico, scientifico, tecnologico, economico, sociale. La secondaprova scritta si svolgerà giovedì 22 Giugno dalle ore 8.30, con durata massima di 6 ore, e avrà ad oggetto la disciplina caratterizzante il corso di studi, ovvero Economia Aziendale.

##### Il colloquio orale

Il colloquio si svolgerà in chiave multi e interdisciplinare al fine di valutare la capacità dello studente di cogliere i nessi tra i diversi saperi collegandoli opportunamente tra loro e sarà finalizzato ad accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale. In dettaglio, il richiamato d. lgs. 62/2017 prevede che: *“Il colloquio ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente. A tal fine la commissione, tenendo conto anche di quanto previsto dall'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107, propone al candidato di analizzare*

*testi, documenti, esperienze, progetti, problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle per argomentare inmaniera critica e personale anche utilizzando la lingua straniera. Nell'ambito del colloquio il candidato espone, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, l'esperienza di alternanza scuola- lavoro svolta nel percorso di studi”.* Si tratterà in sostanza di verificare la capacità delcandidato dicollegarele conoscenze acquisite in una prospettiva pluridisciplinare. Nel rinnovato quadro normativo definito dalle Linee guida per l’orientamento - emanate nei giorni scorsi in attuazione della riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - si colloca anche la valenza orientativa del colloquio dell’esamedi Stato che, nella sua dimensione pluridisciplinare, consentirà aciascun candidato di approfondire aspetti delle aree disciplinari a lui più congeniali. A tal fine, nello svolgimento dei colloqui, la commissione d’esameterrà conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente (dal quale emergono le esperienze formative del candidato nella scuola e in contesti non formali e informali). Nella parte delcolloquio dedicataai PCTO, inoltre, il candidato potrà evidenziare il significato di tale esperienza in chiave orientativa.

##### IL VOTO D'ESAME

La valutazione finale, secondo normativa vigente, si definirà con il riparto dei 100 punti a disposizione dellacommissione, come segue: credito scolastico massimo 40 punti; primo scritto massimo 20 punti; secondo scritto massimo 20 punti; colloquio massimo 20 punti. Il punteggio minimo complessivo per superare l’esame di Stato è di sessanta centesimi.

**Simulazioni delle prove d’esame**

L’istituto ha organizzato per tutte le classi quinte una simulazione della prima prova scritta e una simulazione della seconda prova scritta. La simulazione della prova scritta d’ italiano è stata sostenuta il giorno 8 Maggio2023, mentre la prova di economia aziendale il giorno 6 maggio 2023

#### CRITERI PER L’ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Pertanto, il credito scolastico totale è determinato, per ciascun alunno, dalla sommatoria del punteggio del credito del terzo e del quarto anno e il punteggio del credito scolastico attribuito per il quinto anno nello scrutinio finale.

Nell’Istituto Paritario M. M. Kolbe vengono adottati i seguenti criteri per l’attribuzione del credito scolastico in sede di scrutinio finale:

1. In caso di media dei voti assegnati superiore alla metà della banda di oscillazione prevista (ad es. nella fascia tra 6 e 7, una media superiore al 6,5) il Consiglio di Classe assegna il massimo punteggio di credito previsto per quella fascia.
2. In caso di media dei voti assegnati inferiore allo 0,5 il Consiglio di Classe assegna il massimo punteggio previsto della banda di oscillazione di appartenenza se sussiste uno dei requisiti sotto elencati:

* alto livello di socializzazione e un comportamento lodevole per assiduità e partecipazione attiva al dialogo educativo e alle iniziative promosse dall’Istituto
* assiduità nella frequenza attestata con oggettiva evidenza da un numero di assenze non superiori a 25 giorni di lezione nell’anno scolastico.



**Prove/iniziative effettuate e/o assegnate in preparazione dell’esame di Stato: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento**

In preparazione dell’esame di Stato nel mese corrente, i docenti hanno effettuato prove di simulazione del colloquio , al fine di accertare negli allievi l’acquisizione dei contenuti disciplinari e la capacità di argomentarli in maniera consapevole e personale utilizzando anche la lingua straniera, Gli elaborati da assegnare a gruppi di allievi delle materie di indirizzo sono: Igiene come da O.M. e riguardano le seguenti tematiche:

**Igiene**:

* Il ruolo del SSN
* Il ruolo dell’OMS
* PAI
* PEI
* Il gioco
* Le disabilità
* Alzheimer
* Parkinson
* Malnutrizione
* Cargiver

#### PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe, in vista dell’Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

|  |  |
| --- | --- |
| **PERCORSI di**  **CITTADINANZA E COSTITUZIONE** | |
| **Titolo del percorso** | **Discipline coinvolte** |
| **Sviluppo sostenibile: Agenda 2030 per losviluppo sostenibile** | **Tutte** |
| **Obiettivo 3: garantire buona salute** | **Tutte** |
| **Obiettivo 5: raggiungere parità di genere** | **Tutte** |

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE PER L’EDUCAZIONE**

**CIVICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE V B IPSSAS A.S. 2022/2023** | |  |
| ***Denominazione*** | **Il divario di genere** |  |
| ***Tematiche (secondo currIculo integrato di educazione civica)*** | *Lo Sviluppo sostenibile: Agenda 2030 Obiettivo 3. Garantire buona salute*  *Obiettivo 5. Raggiungere parità di genere* |  |
| ***Traguardi di competenze educazione civica di cui all’Allegato C in riferimento alla tematica da svolgere*** | 1. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. 2. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. 3. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 4. Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 5. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 6. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. |  |
| ***Risultati di apprendimento*** | 1. Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione al fine di favorire lo sviluppo eco-sostenibile e la tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 2. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 3. Analizzare la realtà economica produttiva del Paese per soddisfare i bisogni della generazione attuale senza compromettere quelli della generazione futura al fine di elaborare soluzioni che aiutino ad accrescere la consapevolezza del ruolo delle imprese nell’eco-sistema economico globale a favore della sostenibilità ambientale, economica e sociale 4. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. 5. Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario   1. Analizzare i problemi esistenziali, morali, politici, sociali e economici connessi agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 2. Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali per l’attuazione degli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 3. Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della3 Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali ed agire efficacemente a tutela della propria e altrui sicurezza. 4. Padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con dimestichezza, spirito critico e con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della persona nel lavoro, nel tempo libero e nella comunicazione. 5. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on line. 6. Avere consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare | | |  |
| ***Competenza/e chiave europee***  ***(Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea del 2018)*** | **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**  Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità  **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE e TECNOLOGIE**  Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. | | |  |
|  | Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. | | |
|  | Capacità di comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. | | |
|  | **COMPETENZA IMPRENDITORIALE** | | |
|  | Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli | | |
|  | altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, | | |
|  | sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità | | |
|  | collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore | | |
|  | culturale, sociale o finanziario. | | |
|  | **COMPETENZA DIGITALE**  Interesse per le tecnologie digitali e loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. | | |
| ***Discipline coinvolte nello svolgimento dell’Uda di Educazione Civica e ore dedicate:*** | **1. ITALIANO** | **h** | **4** |  |
| **2. DIRITTO L.** | **h** | **6** |  |
| **4. MATEMATICA** | **h** | **2** |  |
| **5. STORIA** | **h** | **3** |  |
| **6. IGIENE** | **h** | **3** |  |
| **7. PSICOLOGIA** | **h** | **3** |  |
| **9.MATODOLOGIE OPERATIVE** | **h** | **4** |  |
| **10.SCIENZE MOTORIE** | **h** | **3** |  |
| **11.LINGUE STRANIERE INGLESE**  **di cui Spagnolo** | **h h** | **3**  **2** |  |
|  |  | **Tot. 33** | |  |
| ***Progettazione attività discipline concorrenti allo sviluppo della UDA*** | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***DISCIPLINA*** | ***ITALIANO*** | | | | | | |  |
| ***Attività /e Proposta/e*** | Rilevare le conoscenze su cosa s’ intende con genere, relazione di genere e questioni di genere | | | | | | |  |
| ***Conoscenze*** | | | | | ***Abilità*** | | |  |
| Conoscenza della storia dell’emancipazione della donna e dei suoi diritti | | | | | Interagire in una conversazione formulando domanda e risposte pertinenti all’argomento proposto.  Produrre testi di vario tipo adeguati allo scopo specifico del compito assegnato  Riconoscere le caratteristiche linguistiche ed espressive riferite alla sfera femminile. Riflettere sull’adeguatezza dei propri comportamenti.  Riflettere sull’attualità del tema | | |  |
| ***Disciplina*** | | **METODOLOGIE OPERATIVE** | | | | | |  |
| ***Attività/e proposta/e*** | | ***Sviluppare le abilità di empatia,promuovere la solidarietà, il rispetto, la capacità di mettersi nei panni degli altri*** | | | | | |  |
| ***Conoscenze*** | | | | | ***Abilità*** | | |  |
| Conoscere l’insieme delle prestazioni e degli interventi per l’assistenza alla donna | | | | | Organizzare all’interno della classe un’attività di tutoraggio per la realizzazioni di obiettivi specifici della tematica  proposta. | | |  |
| ***Disciplina*** | | **IGIENE** |  | | |  | | |
|  |
| ***Attività/e proposta/e*** | | ***Le nuove raccomandazioni dell' oms per vivere una gravidanza in salute.*** | | | | |  | |
| ***Conoscenze*** | | | | | ***Abilità*** | |  | |
| Linee guida del 2018 con scopo di garantire la sopravvivenza della donna e ottenere il massimo dal parto in questione di  salute e benessere psicofisico. | | | | | Essere in grado di costruire una visione della vita in armonia con il lavoro. | |  | |
| ***Disciplina*** | | **DIRITTO LEGISLATIVO** | |  | | |  | |
|  | |
| ***Attività/e proposta/e*** | | ***Ricerca ed analisi sul web della normativa per l’accesso ai servizio socio- sanitari*** | | | | |  | |
| ***Conoscenze*** | | | | | ***Abilità*** | |  | |
| Conoscere le lotte femminili per la parità giuridica e la conquista dei diritti politici. | | | | | Riconoscere la parità in ambito socio-  sanitario e indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio. | |  | |
| ***Disciplina*** | | ***INGLESE*** | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Attività/e proposta/e*** | ***Ricerca, lettura, comprensione e produzione di testi multimediali relative alle tematiche preposte.*** | | |  | |
| ***Conoscenze*** | | | ***Abilità*** |  | |
| ***Conoscere le dimensioni attuali del fenomeno discriminatorio verso le donne e i dati sui femminicidi*** | | | Utilizzare la lingua straniera nell’ambito di argomenti di interesse generale e di attualità  per comprendere testi abbastanza complessi |  | |
| ***Disciplina*** | | | **SPAGNOLO** |  | |
| ***Attività/e proposta/e*** | | | ***Ricerca e lessico su Uguaglianza di genere- La tutela dei diritti delle donne nell’UE*** |  | |
| ***Conoscenze*** | | | ***Abilità*** |  | |
| ***Conoscere le dimensioni attuali del fenomeno discriminatorio verso le donne e i dati sui femminicidi.*** | | |  |  | |
| ***Disciplina*** | **STORIA** | | |  | |
| ***Attività/e proposta/e*** | ***Lettura e comprensione di testi relativi ai valori universali di dignità umana***  ***,libertà e uguaglianza della donna*** | | |  | |
| ***Conoscenze*** | | | ***Abilità*** |  | |
| Conoscere la “storia della donna per vederla finalmente esercitare i propri diritti. Uno sguardo al mondo di oggi per capire il motivo per cui ciò non avviene. | | | Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti per costruire un progetto orientato allo sviluppo culturale e sociale |  | |
| ***Disciplina*** | | **MATEMATICA** | |  | |
| ***Attività/e proposta/e*** | | ***Simulazione di un piano di accumulo*** | |  | |
| ***Conoscenze*** | | ***Abilità*** | |  |  |
| Conoscere tecniche per il  monitoraggio dei progetti e dei servizi relativi alla tematica proposta. | | Comprendere la necessità di operare attivamente per sradicare i pregiudizi culturali verso le donne. | |  | |
| ***Disciplina*** | **SCIENZE MOTORIE** | | | | |
| ***Attività/e proposta/e*** | ***Lotta alla violenza contro le donne e alla discriminazione di genere nello sport.*** | | | | |
| ***Conoscenze*** | Riconoscere la complessità della questione di genere attraverso la conoscenza storica dei movimento femminista sulle donne e della violenza di genere. Gli stereotipi e le disuguaglianze di genere nello sport. | | | | |
| ***Abilità*** | Assumere la prospettiva di genere per diventare consapevoli delle radici culturali, sociali, politiche ed economiche che stanno alla base di discriminazioni, violenze e disuguaglianze di genere e per costruire una società più equa e rispettosa delle differenze. | | | | |
| ***Disciplina*** | **PSICOLOGIA** | | | |  |
| ***Attività/e proposta/e*** | **Ricerche, letture e comprensione rispetto alle tematiche proposte.** | | | |  |
| ***Conoscenze*** | | | ***Abilità*** | |  |
| Conoscenze del divario di genere nel lavoro di cura e la conciliazione famiglia-lavoro | | | Individuare le attività finalizzate alla promozione,conservazione e mantenimento delle capacità della donna in ambito lavorativo, familiare, culturale e  sociale | |  |
| ***Metodologia***  ***(Inserire una X per le metodologie previste)*** | Ad es : Lezione frontale e guidata- | | x | |  |
| Lavori di gruppo | | x | |  |
| Apprendimento cooperativo | |  | |  |
|  |

**LA CONSEGNA AGLI STUDENTI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Strumenti / risorse materiali per lo svolgimento delle attività*** | Attività di indagine e ricerca  …… | X | |  |
| Lezione partecipata | X | |  |
| LIM, Laboratorio linguistico, materiali audio, risorse on line. | | |  |
| ***Prodotto finale*** | **TRE DIVERSI POWER POINT PER LE TRE MACRO-AREE TEMATICHE DA TRATTARE** | | |  |
| ***Tempi previsti per lo svolgimento della UDA*** | **I QUADRIMESTRE**  **X** | | **II QUADRIMESTRE**  **X** |  |
| ***Valutazione*** | **La valutazione terrà conto degli indicatori e descrittori di livello così come individuati e inseriti nel curricolo d’istituto approvati dal collegio dei docenti** | | |  |

|  |
| --- |
| **CONSEGNA AGLI STUDENTI** |
| In questa Unità di Apprendimento Trasversale dal **titolo** “NOI E L’EDUCAZIONE CIVICA**”**, alla quale concorreranno più discipline e che sarà valutata dal Consiglio di Classe, ti viene chiesto di realizzare un prodotto finale che tenga conto delle competenze di cittadinanza acquisite.  Lavorerai in alcune fasi individualmente, in altre in coppia, in altre ancora in gruppo.  Il **prodotto finale** che ti viene chiesto di produrre insieme al tuo **gruppo di lavoro** sarà un prodotto digitale una presentazione e una pagina web che riporti quanto realizzato.  Il **prodotto individuale finale** sarà la tua riproduzione autonoma di una delle parti realizzate nel prodotto di gruppo.  Le **attività** che svolgerai ti **serviranno per** acquisire, ad un primo livello, la capacità di gestire autonomamente i processi di apprendimento, per mettere in moto la tua creatività nel realizzare un prodotto “attraente”, ma funzionale; per migliorare la tua capacità di collaborare e lavorare in team con i tuoi compagni; per mettere alla prova la tua capacità di svolgere il compito a te assegnato nel gruppo di lavoro, mettendo le tue capacità al servizio di un progetto comune; per sviluppare la tua capacità di chiedere e fornire supporto ed aiuto ai compagni del tuo gruppo di lavoro nel tentativo di risolvere problemi, ostacoli, difficoltà che si presentano durante lo svolgimento del compito a voi affidato.  La **durata** prevista per questa Unità di apprendimento è di 33 ore..  I lavori realizzati in gruppo saranno **valutati** tenendo conto dei seguenti **criteri**:  il prodotto di classe è stato realizzato:  − in modo completo  − nei tempi previsti  − in modo curato nell’aspetto  − riportandovi informazioni precise, corrette e comprensibili dal punto di vista linguistico  − in un clima di fattiva collaborazione e tutti i membri del gruppo hanno dato contribuiti equivalenti alla sua realizzazione  − in un clima sereno, senza conflitti e con la collaborazione di tutti per risolvere eventuali contrasti che si fossero presentati in seno al gruppo di lavoro  − con interesse da parte dei membri del gruppo di lavoro  − favorendo lo scambio e il confronto tra i membri dello stesso gruppo di lavoro e tra i gruppi di lavoro tra loro |

− utilizzando al meglio le risorse a disposizione

− contribuendo a migliorare conoscenze e capacità dei singoli membri del gruppo grazie alla cooperazione con altri affrontando senza scoraggiarsi gli ostacoli e le difficoltà emergenti, discutendo e concordando in gruppo le soluzioni possibili

**P.C.T.O.**

**Percorsi per le competenze trasversali**

**e per l'Orientamento**

|  |
| --- |
| **Titolo del Progetto** |
| **LA CREATIVITA’ COME FILO CONDUTTORE PER BAMBINI E ANZIANI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destinatari**  **Gli studenti frequentanti le CLASSI 3^ - 4^ - 5^ dell’Istituto M. M. KOLBE, indirizzo IPSSAS** | |
| **N^ Studenti coinvolti** | **35** |

|  |
| --- |
| **Normativa di riferimento:** |
| **Art. 8 comma 3 DPR 87 del 15 marzo 2010.**  **L.107 /2015** |

|  |
| --- |
| **Fasi e articolazioni del percorso** |
| **Tavola di programmazione annuale:**  L’Attività di tirocinio aziendale sarà svolta presso le sedi dell’Istituto M. M. Kolbe  Le attività di tirocinio da svolgere presso le aziende sarà svolta presso le sedi dell’Istituto |

|  |
| --- |
| **Sintetica descrizione delle attività che saranno svolte:**  Esistono moltissimi tipi di attività ricreative o di animazione comuni sia ai bambini che agli anziani, da svolgere negli asili, nelle comunità, nelle case di riposo, e la scelta è tanto ampia quanto importante.  Alcuni esempi di attività possono essere:   * lo sport e la ginnastica, possibilmente di gruppo e, per sicurezza, alla presenza di un tutore con preparazione e formazione apposite; * il gioco, da soli o ancor meglio in compagnia, sia in movimento che da fermi; * i lavoretti manuali di tutti i tipi; * le vacanze organizzate; * le iniziative di volontariato e solidarietà; * le passeggiate nella propria città o le gite di un giorno nel territorio; * tutte le piccole attività artistiche in cui può cimentarsi un bambino o un anziano; * i semplici momenti di incontro con compagni, amici, conoscenti; * l’ideazione e l’organizzazione di eventi, feste, fiere, ecc.   Al termine del percorso di P.C.T.O. gli allievi dovranno acquisire competenze specifiche nell’identificazione della metodologia più adatta, efficiente ed efficace da adottare nei confronti di ogni singolo destinatario, e nella contestualizzazione delle attività, nella comprensione di eventuali limiti di alcuni soggetti anziani o bambini e nel superamento di essi, nella scelta della strategia di inclusione più favorevole per ogni individuo.  **Metodologie da utilizzare per la realizzazione dei progetti:** |
| Simulazione di tornei, attività di ricreazione, organizzazione di manifestazioni e/o eventi a tema, l’organizzazione di un viaggio o di una vacanza o di una gita di gruppo, di laboratori artistici/manuali, di incontri di attività fisica di gruppo, ecc. |

**Obiettivi e competenze**

|  |
| --- |
| **Obiettivi formativi:**   * Attraverso il percorso di alternanza l’Istituto M.M. Kolbe si propone, attraverso un unico progetto educativo, di creare sinergie tra la preparazione scolastica ed esperienze legate al settore dell’informatica e del social marketing. * Finalità dell’intervento (cfr. Guida operativa per la scuola – Miur, 08/10/2015)   + attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;   + arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;   + favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;   + realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio   **Obiettivi educativi e formativi trasversali**   * Avvicinare i giovani al mondo del lavoro attraverso un’esperienza “protetta”, ma tarata su ritmi e problematiche effettive e concrete, promuovendo il senso di responsabilità e di impegno sociale e lavorativo * Avvicinare i ragazzi ad una nuova cultura di operatore digitale più confacente ai cambiamenti in atto e più adeguata alle esigenze del mercato * Favorire e rafforzare la motivazione allo studio in modo più consapevole e partecipativo * Avvicinare il mondo della scuola e dell’impresa concepiti come attori di un unico processo che favorisca la crescita e lo sviluppo della personalità e del bagaglio culturale e professionale dei giovani * Promuovere lo sviluppo di caratteristiche e di dinamiche che sono alla base del lavoro: lavoro di squadra, relazioni interpersonali, rispetto di ruoli e di gerarchie, strategie aziendali e valori distintivi ecc. * Rendere consapevoli i giovani del profondo legame tra la propria realizzazione futura come persone e come professionisti e le competenze acquisite durante la propria vita scolastica * Pervenire all’acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro digitale * Migliorare la comunicazione a tutti i suoi livelli e abituare i giovani all’ascolto attivo-produttivo * Sollecitare capacità critiche e di problem solving * Acquisire la capacità di essere flessibili nel comportamento e nella gestione delle relazioni   **Competenze trasversali:**   * *Competenze di collaborazione e comunicazione* * Gestire atteggiamenti e relazioni * Accrescere capacità di collaborazione/interrelazione, confronto con gli altri, feedback verso altri/soluzione di conflitti * Utilizzare linguaggi e codici diversi e specifici * Riconoscere il proprio ruolo * *Competenze organizzative* * Organizzare le attività: progettare, pianificare, programmare * Verificare la rispondenza delle operazioni ai risultati * Assumere incarichi e delega di compiti * Stimare i tempi di lavoro in tempo reale  *Abilità operative*  * Definire obiettivi: assumere e comprendere il compito assegnato * Gestire informazioni e mezzi * Ricercare soluzioni adeguate * Utilizzare tecnologia informatica  *Competenze relazionali e organizzative*  * Potenziare capacità di lavorare in squadra * Acquisire capacità di comunicare in modo efficace * Sviluppare capacità di osservazione ed ascolto * Acquisire flessibilità, adattamento, responsabilità * Accrescere metodo/organizzazione personale e di gruppo * Gestire tempo, spazio ed attività * Rafforzare capacità di problem-solving * Interagire in modo funzionale al contesto e allo scopo comunicativo |
| **Competenze tecnico-professionali in uscita: competenze, abilità, risultati prodotti**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Progetta e realizza attività di associazione/ricreazione/animazione** | * **definire** le strategie più adatte ai bambini e agli anziani * **pianificare** tempi e modalità di organizzazione delle attività * **organizzare** gruppi di lavoro per creazione di piccoli eventi, manifestazioni, momenti di aggregazione * **utilizzare** gli strumenti e i mezzi appropriati | **Programmi dettagliati di organizzazione e realizzazione di momenti creativi/ricreativi** |   **Servizi per l’organizzazione di eventi rivolti ad anziani e bambini:**  **(fase stage/Tirocinio)**   1. Ideazione e creazione attività di animazione e ricreazione 2. Organizzazione di incontri per costruire nuove relazioni 3. Realizzazione di eventi per la coesione sociale di anziani e bambini 4. Costruzione di progetti, lavori e programmi che aiutano l’inclusione e la socializzazione 5. Promozione di processi di apprendimento dei bambini e degli anziani |

**Modalità di valutazione**

|  |
| --- |
| Per la Formazione propedeutica la valutazione si baserà su una prova esperta pluridisciplinare che verrà valutata ai fini dello scrutinio finale.  Al termine dei percorsi di stage esterno i tutor aziendali attesteranno le competenze trasversali e tecnico-professionali di settore.  In ogni caso la valutazione sarà di processo e di prodotto/performance. |

**PIANO ORARIO TRIENNALE percorso P.C.T.O.**

**Indirizzo: Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale**

**TITOLO PROGETTO:**

**LA CREATIVITA’ COME FILO CONDUTTORE PER BAMBINI E ANZIANI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CLASSE III**  **a. s. 2020/2021**  **ORE** | **CLASSE IV**  **a. s. 2021/2022**  **ORE** | **CLASSE V**  **a. s. 2022/2023**  **ORE** | **TOTALE**  **ORE triennio**  **ORE** |
| **Visite con agenzia partner Trip Social Agency**  **(Esperto digitalità**  **ed orientamento**  **al mercato del lavoro)** | **10** | **10** | **20** | **40** |
| **Simulazione del lavoro a scuola** | **25** | **25** | **50** | **100** |
| **Stage** | **15** | **15** | **30** | **60** |
| **TOTALE H**  **3^, 4^, 5^ anno** | **50 h** | **50 h** | **100 h** | **200 h** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA TRIENNALE** | | | | | | |
| **DOCENTE /ESPERTO** | **ATTIVITÀ/ AZIONI/** | **STRUMENTI**  **METODOLOGIA** | **ORE** | **SEDE ATTIVITÀ** | **TEMPI** | **COLLEGAMENTI DISCIPLINARI** |
| **Esperto animazione ed organizzazione di eventi/vacanze** | Studio delle strategie e metodologie da adottare | Lezioni partecipate, problem posing e problem solving | **40** | Istituto M.M. Kolbe | Curricolare tutto l’anno | Area di indirizzo **:** animazione, organizzazione eventi/vacanze |
| **Docenti/tutor referenti progetto** | Contestualizzazione progetto | Laboratorio di creazione ed ideazione eventi, attività, momenti significativi | **100** | Istituto M.M. Kolbe | Curricolare tutto l’anno, come da calendario progetto | Area di indirizzo : Social Media Marketing |
| **Esperti esterni Trip Social Agency/azienda partner** | **Stage** | **Work experience** | **60** | Istituto M.M. Kolbe | **Quadrimestre** | **Area di indirizzo:**  animazione, organizzazione eventi/vacanze |
|  |  |  | **200H** |  |  |  |

#### DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

**ALLEGATO 1** – Relazioni e programmi di ogni singola materia

**ALLEGATO 2** – Griglia di valutazione colloquio orale

**ALLEGATO n. 1**

## Relazioni e programmi di ogni singola materia

**PROGRAMMA FINALE SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

Classe: VB Indirizzo: IPSSAS

Discipline di insegnamento: Italiano e Storia Docente: Stefania Beracci

La classe VB che incontro per cinque ore a settimana è composta da 35 alunni frequentanti. La classe è eterogenea nell’abilità e nelle conoscenze. Gli alunni hanno mostrato impegno e interesse costante consentendo lo svolgimento del programma regolarmente. Per quanto riguarda il profitto la classe ha raggiunto risultati soddisfacenti. L’attività didattica è stata impostata e condotta da indurre gli alunni alla conquista degli obiettivi relativi alle discipline di insegnamento; ho valorizzato la poetica dei diversi autori. Le modalità di verifica sono state le interrogazioni, la partecipazione a conversazioni e esercitazioni.

Conoscenze:

* Conoscere le tecniche compositive delle tipologie testuali previste per la prima prova dell’esame di stato;
* Conoscere gli strumenti per l’analisi e l’interpretazione dei testi letterari;
* Conoscere la vita, le opere e la poetica dei principali autori;
* Conoscere le correnti letterarie e il contesto storico degli autori.

Abilità e Competenze:

* Riconoscere ed analizzare le principali caratteristiche linguistiche e stilistiche dei seguenti generi letterari: poesia, novella e romanzo;
* Contestualizzare i principali fenomeni culturali, gli autori e i contesti;
* Creare dei collegamenti fra testi di uno stesso autore e di autori diverse, individuando analogie e differenze;

Contenuti

Modulo I Il primo Novecento. La prosa Le avanguardie e il romanzo del 900

Luigi Pirandello Italo Svevo

Modulo II Il secondo Ottocento

Il Naturalismo e il Verismo Giovanni Verga

Il Decadentismo Pascoli D’Annunzio

Modulo III Il primo Novecento. La poesia L’ermetismo

Montale Ungaretti Saba

Modulo IV Il secondo Novecento Pasolini

Pavese Calvino Primo Levi

Nola, 15.05.2023 La Docente

Stefania Beracci

**PROGRAMMA FINALE SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2022/2023 MATERIA: STORIA**

**CLASSE VB IPSSS**

**Docente: BERACCI Stefania**

Relazione finale e programma di Storia

La classe, che incontro per un’ora a settimana, ha avuto un atteggiamento positivo nei confronti della materia e una partecipazione attiva, ha dimostrato buone capacità di apprendimento e discrete capacità linguistiche. Lo strumento utilizzato è stato il libro di testo con appunti e schemi. L’attività didattica è stata impostata e condotta in modo da indurre gli studenti all’acquisizione degli obiettivi stabiliti. Le modalità di verifiche sono state le seguenti: potenziamenti e colloqui orali. La classe ha raggiunto i seguenti obiettivi:

Conoscenze

* La classe conosce fatti e fenomeni dei moduli considerati
* La classe conosce i rapporti di causa-effetto tra fenomeni storici studiati

Abilità e Competenze

* Collocare i principali eventi storici affrontati nel tempo e nello spazio
* Individuare analogie e differenze, elementi di continuità e rottura tra fenomeni
* Esporre in modo chiaro e coerente i principali fatti storici studati

Modulo I L’età dei Nazionalismi

* La bella EPOQUE
* Le società di massa
* L’età giolittiana: il progetto politico e le riforme sociali
* La situazione in Francia, Germania, Austria e Inghilterra nel 900.
* Il sistema di alleanze

La Prima Guerra Mondiale

* Le cause del conflitto e lo scoppio della guerra
* La dinamica militare del conflitto
* La guerra vissuta in trincea e l’entrata dell’Italia nel conflitto
* L fine della guerra e la conferenza di Parigi
* I 4 punti di Wilson e le conseguenze dei trattati di pace

MODULO II L’età dei totalitarismi

* Causa e caratteristiche della Rivoluzione Russa
* URSS
* La dittatura di Stalin

Il Fascismo in Italia

* Il dopoguerra in Italia: lo squadrismo e la marcia su Roma
* Il regime fascista: caratteriste generali
* La crisi del 29: il New Deal e la ripresa economica

MODULO III

* La seconda guerra mondiale
* Cause e origini del conflitto
* Le dinamiche e le battaglie principali
* La conferenza di Yalta e la conclusione del conflitto
* La resistenza in Italia
* La shoah

EDUCAZIONE CIVICA:

* La salute mentale: un diritto da tutelare
* La carta dei servizi per gli anziani
* Comunicare in rete

Nola, 15.05.2023 La Docente

Stefania Beracci

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**CLASSE: VB corso IPSSAS DOCENTE:**

###### DELLA GALA ELEONORA

**MATERIA D’INSEGNAMENTO: Inglese**

###### Presentazione della classe:

La classe è composta da 35 alunni e si presenta come un gruppo molto coeso e affiatato, che presenzia alle lezioni e che rispetta i tempi di consegna indicati per i compiti loro assegnati. Il gruppo, nel corso dell’anno, ha migliorato la propria capacità di auto-valutarsi rispetto ai compiti e alle attività di gruppo svolte, dimostrando anche di non essere in competizione ma, al contrario, di avere atteggiamenti di solidarietà nei loro rapporti interpersonali. Inoltre, dal punto di vista comportamentale, la classe si è sempre mostrata educata, ma allo stesso tempo vivace e interessata alle lezioni.

1. **Obiettivi raggiunti e profitto:**

In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe e sono stati sufficientemente raggiunti ai fini della valutazione. Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato soddisfacente. I fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati:

* l’interesse per la materia e il programma loro presentato,
* la coesione del gruppo,
* la maturità dimostrata dal gruppo stesso

1. **Programma:**

In relazione all'organizzazione complessiva, i fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento del programma sono stati:

* la presenza del docente,
* le risorse strutturali della scuola,
* la continuità didattica,
* l’attività di gruppo e autovalutazione

1. **Scelte didattiche e metodologie privilegiate**

Tra le scelte didattiche e metodologie privilegiate con cui gli alunni sono stati guidati ad imparare spiccano:

* + la lettura guidata,
  + la traduzione dei testi
  + la discussione collettiva sugli argomenti trattati facendo anche riferimento ai sussidi utilizzati quali slide, mappe concettuali, powerpoint, sintesi e materiale di approfondimento forniti dal docente e documenti.

1. **Verifica e valutazione**

La valutazione finale ha globalmente tenuto conto delle abilità raggiunte sulla base del livello di competenza iniziale, dell’impegno e dell’interesse dimostrato dal gruppo e dalla perseveranza dello stesso nel raggiungimento degli obiettivi.

La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso:

* + Prove orali
  + Prove scritte

Per i criteri di valutazione si sono considerate le conoscenze specifiche maturate da ciascun allievo e il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ma anche il comportamento degli alunni inteso come interesse e partecipazione alla vita scolastica durante la didattica in presenza.

###### Unit 1 Healthy Aging

* + When does old age begin?
  + Staying healthy as you age
  + A Balanced nutrition
  + Menopause
  + Andropause

**Unit 2 Major Diseases**

* + Depression in older adults and the elderly
  + Alzheimer’s disease
  + Parkinson’s disease
  + Cardiovascular Disease
  + Physical Health
  + Memory loss
  + Mental Illness

**Module 2: Appendix**

* + The right to play
  + Learning Through Play
  + Bullying
  + Migrants As Victims Of Bullying
  + Down Syndrome
  + Autism
  + Anorexia and bulimia
  + Drug Abuse
  + Why Is Traveling Important In Life?
  + Unlicensed Assistive Personnel (Uap)
  + Why Is First Aid Important?

**GRAMMAR**

* + Present and past simple
* present and past continuous
* present and past perfect
* present perfect continuous
* futures
* modals
* Conditionals
* Passive form

**PROGRAMMA EDUCAZIONE CIVICA**

* + HOW TO ENSURE GOOD HEALTH AND WELLBEING
  + HOW TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION
  + HOW TO BUILD GENDER EQUALITY
  + HOW TO ENSURE THE RULE OF LAW

Nola, 15.05.2023

***LA DOCENTE***

***Eleonora Della Gala***

***ISTITUTO PARITARIO “M. M. KOLBE”***

***PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI VIA MARCIANO ,58- NOLA (NA)***

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

MATERIA: Lingua Spagnola Prof.ssa Sara Corrado

Classe e indirizzo: VB

IPSSAS

Anno Scolastico

2022/2023

Ore settimanali: 2

**TESTO IN ADOZIONE**: M. D’ASCANIO, A. FASOLI, Atención sociosanitaria, Clitt, Bologna 2014

La sottoscritta ha preso in carico la classe dall’inizio del secondo quadrimestre.

Essa si è dimostrata molto rispettosa e collaborativa nei confronti dell’insegnante, e lo svolgimento delle lezioni stesse è stato sempre proficuo. La maggior parte degli studenti ha dimostrato un notevole impegno a casa eseguendo con puntualità le consegne assegnate.

**Metodologie**

La lezione frontale è stata accompagnata e, molto spesso, sostituita da una discussione in classe sui temi che venivano trattati di volta in volta.

Per quanto riguarda le nozioni grammaticali, la docente ha preferito la lezione frontale; per quanto riguarda invece le tematiche di attualità o di ambito socio sanitario si è preferito fare ricorso al cooperative learning e ai lavori di gruppo.

Gli alunni hanno lavorato in alcuni casi a coppie, in altri in gruppo, per fissare i concetti.

**Verifiche e valutazioni svolte**

Le valutazioni si sono basate su prove scritte ( quesiti a risposta multipla, V/F ) e

prove orali (lavori di gruppo su tematiche scelte dalla docente con la partecipazione degli alunni e interrogazioni su quanto affrontato in classe).

I criteri per la valutazione fanno riferimento ai descrittori del livello B1 del QCER.

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| ***SECONDA LINGUA***  ***Spagnolo*** | Padroneggiare la seconda lingua comunitaria (spagnolo) per scopi comunicativi ed utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)  Integrare le competenze professionali orientate all’interlocutore con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento in ambito professionale.  Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.  Redigere semplici relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. | Esprimere ed argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro.  Utilizzare strategie nell’interazione e nell’esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.  Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio- televisivi e brevi filmati divulgativi di settore.  Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti di complessità calibrata riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.  Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienza, situazioni e processi relativi al settore socio-sanitari.  Utilizzare il lessico del settore dei servizi socio-sanitari, compresa la nomenclatura internazionale codificata.  Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all’ambito di studio e di lavoro e viceversa.  Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti di studio e di lavoro. | Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione, in relazione ai contesti di studio e di lavoro tipici del settore socio sanitario (la terza età e le principali malattie neurodegenerative)  Consolidamento degli obiettivi minimi della classe quarta e approfondimento del periodo ipotetico.  Strategie di esposizione orale e d’interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.  Strategie di comprensione di testi di calibrata complessità riguardanti argomenti socio- culturali, riferiti in particolare al settore di indirizzo.  Modalità di produzione di testi comunicativi di complessità calibrata, scritti e/o orali, continui e non continui, anche con l’ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.  Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.  Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali.  Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata con particolare riferimento all’organizzazione del sistema dei servizi socio- sanitari. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **MODALITA’ DI**  **LAVORO** | **STRUMENT**  **I DI LAVORO** | **STRUMENTI DI**  **VERIFICA** | **TIPOLOGI**  **E E NUMERO DI VERIFICH E** |
| ***SECONDA LINGUA***  ***Spagnolo*** | Il metodo d’insegnamento adottato è quello funzionale- comunicativo, per cui l’apprendimento avviene attraverso l’acquisizione di un modello di comportamento linguistico globale e non attraverso la presentazione di semplici enunciati isolati e decontestualizzati.  Al fine di sviluppare le abilità  di comprensione orale, si attueranno attività di ascolto ed esercizi di vero/falso, questionari a scelta multipla o a risposta aperta. Si cercherà di favorire la produzione orale incentivando giochi di ruolo e dialoghi in coppia o in piccoli gruppi.  La riflessione sulla lingua verrà condotta attraverso un metodo induttivo in base al quale gli allievi, attraverso l’osservazione delle strutture linguistiche, giungono alla formulazione delle regole sottostanti. Si procederà poi a schematizzare la regola grammaticale e ad eseguire esercizi di fissazione relativi alla regola stessa. | Si utilizzano il libro di testo in adozione ed il lettore CD per l’ascolto dei CD a corredo testo, DVD e lettore DVD, video autentici reperibili su internet e proiettati in aula LIM, fotocopie, articoli di giornali e/o riviste, dispense fornite dal docente. | Per la verifica di obiettivi semplici quali la conoscenza di regole grammaticali, del lessico, la capacità di comprensione, saranno utilizzate prove strutturate o semistrutturate: questionari a scelta multipla, questionari vero/falso, esercizi di completamento o trasformazione di frasi.  Per verificare la comprensione di un brano letto e la correttezza di una breve produzione scritta, si utilizzeranno prove di tipo oggettivo (questionari vero/falso, a scelta multipla, completamento) e di tipo soggettivo (risposte libere, produzione di dialoghi, brevi composizioni).  Per la verifica della comprensione e produzione orale sono previste interrogazioni frontali inerenti le varie funzioni comunicative, verifiche scritte e orali sul lessico appreso e sulla conoscenza delle regole grammaticali, verifiche scritte e di comprensione di brevi  registrazioni. | 2 scritti  2 orali |

***Obiettivi minimi da raggiungere alla fine del quinto anno***

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **DESCRIZIONE OBIETTIVI MINIMI** |
| ***SECONDA LINGUA***  ***Spagnolo*** | **CONOSCENZE:** Consolidamento degli obiettivi minimi della classe quarta e conoscenza del periodo ipotetico.  **ABILITA’:** Comprendere articoli e testi di diverso tipo su tutti i mezzi di comunicazione, saper riferire discorsi; esprimere ipotesi della realtà, comprendere e saper riferire su tematiche di carattere sociale.  **COMPETENZE:** Interagire in una conversazione utilizzando un linguaggio con pronuncia e intonazione accettabili. Produrre e riassumere semplici testi su argomenti di varia tipologia. Esporre gli argomenti con sufficiente  chiarezza e scorrevolezza. |

###### PROGRAMMA ED ARGOMENTI EFFETTIVAMENTE SVOLTI

**La educación:**

La evaluación

El metodo de estudio

Las inteligencias múltiples Algunas causas delfracaso escolar El acoso escolar

###### La infancia:

La infancia: los niños de ayer y de hoy Los niños y el juego

La risoterapia

La educación inclusiva Los derechos de los niños

###### La adolescencia:

La adolescencia

La tecnologia ha cambiado a los jovenes

La pandilla Las adiciones Ciberadicción

Ataques de pánico y ansiedad

###### La vejez:

Los ancianos en la sociedad moderna El Alzheimer

###### Acercarse al derecho:

Las formas de gobiernos actuales La historia de la Unión Europea España y la UE

La Guerra Civil

**PROGRAMMA FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTO ANNO 2022-2023**

SVILUPPO SOSTENIBILE : AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE OBIETTIVO 3 : GARANTIRE BUONA SALUTE

OBIETTIVO 4 : FORNIRE ISTRUZIONE DI QUALITA’

OBIETTIVO 5: RAGGIUNGERE PARITA’ DI GENERE

OBIETTIVO 16: PROMUOVERE SOCIETA’ PACIFICHE, OFFRIRE L’ACCESSO ALLA GIUSTIZIA.

Nola, 15.05.2023. La Docente

Sara Corrado

# Istituti tecnici e professionali paritari “M.M. Kolbe”

#### Relazione finale

##### Anno scolastico 2022/2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Classe:** V B | **Indirizzo:** IPSSAS | **Disciplina:** Matematica |
| **Docente:** Valeria Onnembo | | |

|  |
| --- |
| **PROFILO DELLA CLASSE** |
| La classe V B è costituita da 35 alunni.  Il gruppo classe si presenta abbastanza vivace, ma rispettoso verso l’insegnante, i compagni e l’ambiente scolastico.  Gli alunni hanno mostrato interesse e curiosità verso gli argomenti affrontati nel corso dell’anno scolastico e hanno dimostrato impegno nello studio sia in classe che a casa.  Il programma è stato svolto in modo regolare e affine a quanto previsto all’inizio dell’anno scolastico, gli argomenti sono stati approfonditi e in gran parte assimilati.  La valutazione ha tenuto conto del profitto, dell’impegno, della partecipazione al dialogo educativo e dei progressi rispetto al livello di partenza. |

**Conoscenze:** Le conoscenze dei contenuti trattati in termini di definizioni, teoremi e concetti siattestano a buoni livelli.

**Competenze:** La classe ha raggiunto le competenze necessarie per esprimersi in modo corretto e chiaro con l’utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e per comprendere e risolvere quesiti ed esercizi.

**Abilità:** La classe ha acquisito le regole, i metodi e le procedure ed è in grado di applicarle ed utilizzarle per l’analisi di problemi.

**Metodologie e strumenti didattici:**

Le strategie didattiche adottate sono state: lezioni frontali, problem solving e cooperativelearning.

Come strumenti durante le lezioni sono stati utilizzati: lavagna, libro di testo, materiale integrativo in forma di slides.

**Strumenti per le verifiche:**

Sono state effettuate sia verifiche scritte, con quesiti a risposta multipla e V/F, che oralifissate in base ai ritmi di apprendimento degli alunni.

Per la valutazione si è tenuto conto non solo delle conoscenze acquisite e delle abilità raggiunte, ma anche dell’impegno nello studio e della partecipazione in classe.

Si allega alla presente relazione il programma svolto dalla classe fino alla fine dell’anno scolastico:

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENUTI** | **PERIODO** |
| Studio di una funzione:   * Dominio di una funzione * Intersezione con gli assi * Segno * Limite di una funzione e limiti notevoli * Funzioni continue e discontinue con relativi teoremi * Punti di discontinuità e loro specie * Asintoti orizzontali, verticali e obliqui * Grafico | Settembre Ottobre Novembre Dicembre Gennaio |
| Derivata di una funzione:   * Definizione di rapporto incrementale * Significato geometrico di rapporto incrementale * Definizione di derivata * Significato geometrico di derivata * Funzioni derivabili e non derivabili * Derivate fondamentali * Teoremi sul calcolo delle derivate | Febbraio Marzo |
| Massimi, minimi e flessi di una funzione:   * Funzioni crescenti e decrescenti * Funzioni monotone e intervalli di monotonia * Punti stazionari * Massimi e minimi relativi e assoluti * Teorema di Fermat, Rolle, Lagrange, L’Hopital * Derivata seconda e concavità della funzione | Marzo Aprile Maggio Giugno |

Gli argomenti di Educazione Civica trattati nel corso dell’anno scolastico fanno riferimento aiseguenti obiettivi dell’Agenda 2030:

* + - Obiettivo 3: Garantire buona salute
    - Obiettivo 5: Raggiungere parità di genere

Nola, lì 15.05.2023 La docente

Prof. Valeria Onnembo

**ISTITUTO PARITARIO M. M. KOLBE**

*Nola (Na) Via Marciano 5880035*

**RELAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO 2022/2023 MATERIA: PSICOLOGIA**

**DOCENTE: DE LUCA MARIA CLASSE V sez. B**

La classe V sezione B, indirizzo IPSSS, è composta da un numero di alunni di diversa estrazione sociale e culturale. L’ambiente di provenienza dei ragazzi ha fornito generalmente adeguati stimoli. Lo sviluppo e il potenziamento dei valori culturali e sociali di base è stato perseguito in relazione agli obiettivi corrispondenti definiti nella programmazione generale del Consiglio di Classe.

Gli allievi hanno mostrato un atteggiamento positivo nei confronti della disciplina e una partecipazione generalmente attiva e produttiva.

In generale il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità.

All'interno della classe gli alunni hanno manifestato un interesse ed un impegno accettabili, raggiungendo gli obiettivi prefissati nei diversi insegnamenti; altri, invece, hanno evidenziato qualche difficoltà ma si sono mostrati sempre consapevoli dei propri limiti e si sono impegnati per colmare lacune e difficoltà. Dal punto di vista disciplinare, il comportamento della classe durante l’anno scolastico, si è sempre dimostrato corretto, coeso e attento a lezione, pronto a raccogliere gli stimoli che sono pervenuti dai docenti e non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti. La didattica si è svolta attraverso le lezioni frontali con gli studenti e per tale lavoro si è ricorso a metodologie distinte dalla lettura di brani e/o dalla visione di documentari, il tutto accompagnato con schede riassuntive e mappe concettuali sempre e costantemente integrate con spiegazioni del Docente. La valutazione è scaturita da osservazioni ed annotazioni periodiche di tipo dinamico, che hanno considerato il livello di partenza di ogni studente, il contesto socio- culturale, le reazioni alle strategie approntate ed i risultati conseguiti, le competenze acquisite rispetto agli obiettivi disciplinari prefissati ed in relazione anche a quelli trasversali quali la socialità, il comportamento, l’impegno, l’interesse e la partecipazione. Durante il corso dell’anno sono state svolte due verifiche scritte e due interrogazioni orali per ciascun quadrimestre, al fine di poter comprendere il reale andamento del singolo studente e dell’intero gruppo classe riuscendo, così, ad individuare tutti i punti di forza, gli eventuali punti di debolezza e gli attesi miglioramenti.

Si può ritenere globalmente positivo il bilancio complessivo della classe dal punto di vista didattico, in quanto la quasi totalità degli studenti, anche se in modo diversificato, ha conseguito gli obiettivi educativi e didattici fissati e perseguiti nel corso dell’anno, ottenendo esiti soddisfacenti.

Si allega alla seguente relazione il programma seguito durante l’anno scolastico.

**PROGRAMMA FINALE SVOLTO ENTRO FINE ANNO SCOLASTICO 2022-23**

|  |  |
| --- | --- |
| **PSICOLOGIA**  **Classe 5°B IPSSS** | |
| CONTENUTI | * Freud e la psicoanalisi. * Le nevrosi. * L’importanza della formazione psicologica dell’OSS. * Le principali teorie psicologiche: teorie della personalità, della relazione comunicativa e dei bisogni. * La psicologia clinica e le psicoterapie. * Principali modalità di intervento sui nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità e disagio psichico. * Il disagio psichico e l’immigrazione * Il maltrattamento psicologico in famiglia. * Il gioco e le sue caratteristiche. * L’intervento sui minori vittime di maltrattamento. * Gli anziani e le diverse tipologie di demenze: l’Alzheimer e il morbo di Parkinson. * PAI (Piano Assistenziale individualizzato) * Intervento sui soggetti diversamente abili. * Le disabilità e quelle più frequenti: ADHD o DDAI. * Gli interventi sui soggetti tossici e alcol dipendenti. * La dipendenza da droga e alcool, i trattamenti e servizi di aiuto. * La relazione di aiuto e l’abilità di conseling |
| EDUCAZIONE CIVICA | * **Obiettivo 3:** garantire buona salute * **Obiettivo 5:** raggiungere parità di genere |
| OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI: | **Conoscenze**:   * Conoscere le tante problematiche che fondano il rapporto con l’altro, soprattutto in situazioni di difficoltà. Il corpo ed i suoi messaggi, i bisogni e i desideri sono l’oggetto essenziale del nostro studio.   **Competenze:**   * Saper comprendere la complessità della psiche umana. * Saper applicare le conoscenze alla “pratica” della relazione umana anche in ambito lavorativo.   **Capacità:**   * Essere in grado di operare collegamenti disciplinari ed interdisciplinari; * Saper esprimere osservazioni e riflessioni personali sugli argomenti trattati. |
| MEZZI E METODI | * Materiali di supporto forniti dal docente (schemi, riassunti ed appunti dettati durante le lezioni) * Lezione frontale * Powerpoint * Lezioni audiovisive * Mappe concettuali |

|  |  |
| --- | --- |
| SPAZI E TEMPI | * L’aula * 5 ore a settima |
| TIPI DI VERIFICHE EFFETTUATE | * Interrogazioni: 2 al quadrimestre * Compiti scritti: 2 al quadrimestre * Esercitazioni costanti durante l’intero anno scolastico. |
| LIBRI DI TESTO ADOTTATI | * Materiali di supporto forniti dal docente |

***Nola, 15.05.2023 La Docente***

***Maria De Luca***

# Istituti tecnici e professionali paritari “M.M. Kolbe”

#### Relazione finale

##### Anno scolastico 2022/2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Classe:** V B | **Indirizzo:** IPSSAS | **Disciplina:** Igiene e cultura  medico sanitaria |
| **Docente:** Luigi Paparo | | |

|  |
| --- |
| **PROFILO DELLA CLASSE** |
| L’attività in classe V B è iniziata il giorno 13 settembre, al primo giorno di scuola. Si tratta di una classe eterogenea che nel complesso, ha raggiunto più che buone capacità e conoscenze.  Dal punto di vista didattico, la maggior parte degli alunni ha mostrato interesse e coinvolgimento durante le lezioni, evidenziando una risposta soddisfacente alle sollecitazioni e indicazioni didattiche e formative.  Dal punto di vista comportamentale, gli alunni hanno tenuto un comportamento corretto nei confronti dei compagni e dell’insegnante, presentando un buon grado di socializzazione. La programmazione didattica si è svolta in modo regolare e affine a quanto previsto all’inizio  dell’anno scolastico. |

**Competenze e obiettivi didattici raggiunti:**

* redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relativea situazioni professionali;
* utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni sociosanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali,di gruppo e di comunità;
* contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
* facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
* utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
* raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

**Metodologie e strumenti didattici:** Le scelte metodologiche privilegiate sono state: lezioni frontali, lezioni dialogate, al finedi mantenere l’attenzione e stimolare il dialogo educativo, brainstorming,

problem

solving e cooperative learning per incoraggiare gli studenti al lavoro di gruppo e al raggiungimento di un obiettivo comune.

Come ausilio alle lezioni, sono stati utilizzati materiali multimediali attraverso la LIM, mappe concettuali riepilogative, oltre al materiale di consultazione.

**Strumenti per le verifiche:** Le valutazioni sono state ottenute attraverso verifiche orali programmate in base agli obiettivi e tenendo conto dei ritmi di apprendimento degli alunni.

Per i criteri di valutazione, sono stati considerati, come deliberato dal collegio dei docenti, sia le conoscenze specifiche acquisite da ciascun allievo, sia l’interesse e partecipazione alla vita scolastica mostrati durante le lezioni.

- Si allega alla presente relazione, il programma svolto dalla classe fino alla finedell’anno scolastico:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unità** | **Conoscenze** | **Abilità** | **Obiettivi minimi** | **Tempi** |
| **Bisogni socio-sanitari dell’utenza e della comunità** | Il concetto di bisogno. Analisi dei bisogni socio- sanitari. Rapporto tra bisogni, domanda e offerta di servizi. | Distinguere e classificare i bisogni. Distinguere bisogni e domanda.  Impostare un’analisi quantitativa dei bisogni. Saper individuare in diversi contesti e comunità i bisogni socio- sanitari e le risposte necessarie in termini di  offerta di servizi. | Concetto di bisogno. Analisi dei bisogni. | Primo quadrimestre |
| **Organizzazione dei servizi socio-sanitari e delle reti informali** | Organizzazione del Sistema Sanitario Nazionale (SSN). Strutture e servizi socio- sanitari, retiformali e reti informali. | Indicare i principi su cui si basa il SSN. Descrivere i principali servizi forniti dalle ASL. Spiegare come si accede alle prestazioni sanitarie. Orientarsi all’interno delle strutture  e dei servizi socio-sanitari. | Organizzazione del Sistema Sanitario Nazionale (SSN). Spiegare come si accede alle prestazioni sanitarie. | Primo quadrimestre |
| **Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell’utenza e del territorio** | L’Istat. Le fonti dei dati. Il Nuovo sistema informativo sanitario. | Descrivere i compiti principali dell’Istat. Indicare le principali fonti dei dati. Indicare gli obiettivi generali dell’NSIS. Classificare gli  studi epidemiologici | L’Istat e l’NSIS. | Primo quadrimestre |
| **Progetti di intervento per minori, anziani, soggetti con disabilità e disagio psichico** | Fasi di un progetto. Concetto di disabilità. Definizione di Paralisi Cerebrale Infantile (PCI). Definizione di Alzheimer. | Elencare le fasi di un progetto. Definire e classificare le paralisi cerebrali infantili.  Distinguere i bisogni di un bambino con PCI.  Impostare un’analisi quantitativa dei bisogni del bambino con disabilità. Riconoscere la sintomatologia dell’Alzheimer. Applicare i  test MMSE, ADL e IADL | Fasi di un progetto. Concetto di disabilità. | Primo quadrimestre |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | per la valutazione della demenza. Riconoscere i bisogni della persona con demenza e della sua famiglia. Indicare il percorso dei servizi per la presa in carico dei  soggetti con demenza. |  |  |
| **Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi sociosanitari** | Ruoli e competenze delle diverse figure professionali in ambito socio-sanitario. | Riconoscere e distinguerei ruoli, le mansioni, le competenze delle diverse figure professionali che operano all’interno delle strutture e dei servizi  socio-sanitari. | Conoscere i ruoli e le competenze delle principali figure professionali in ambito socio-sanitario. | Primo quadrimestre |
| **Principi ed elementi metodologici del lavoro sociale e sanitario** | La relazione di aiuto. Il sistema curante.  Competenze tecniche e relazionali. Il colloquio e l’intelligenza emotiva. Il  metodo di lavoro per obiettivi. | Comprendere la relazione di aiuto. Descrivere il contesto comunicativo della relazione di aiuto. | Relazione di aiuto, comunicazione. | Secondo quadrimestre |
| **Educazione alla salute e strategie di prevenzione** | Concetto di educazione. Le fasi di un progetto di educazione alla salute. Comportamenti sani.  Aspetti del comportamento alimentare. I danni del fumo, dell’alcool e delle sostanze psicotrope. | Distinguere tra finalità e obiettivi. Elencare i diversi livelli delle finalità  nell’educazione alla salute. Descrivere operativamente gli obiettivi di un progetto.  Indicare contenuti, mezzi e sussidi utilizzabili.  Programmare una verifica dei risultati ottenuti.  Distinguere valutazione in itinere e valutazione  finale. | Conoscere l’obiettivo e le fasi principali di un progetto di educazione alla salute. | Secondo quadrimestre |
| **Procedure di assistenza infermieristica e misure di primo soccorso** | Primo soccorso, assistenza di base e somministrazione di farmaci. Metodi e manovre di rianimazione. Protezione, assistenza e soccorso nelle lesioni e negli incidenti domestici. Emergenza nel soggetto diabetico e nel soggetto epilettico. | Conoscere le linee guida di assistenza di base, le posizioni di sicurezza e di rianimazione di urgenza, la respirazione artificiale, massaggio cardiaco esterno e come trattare lo stato di shock. Riuscire a prevenire e/o trattare le lesioni che derivano da incidenti domestici quali escoriazioni, emorragie, contusioni, distorsioni, fratture, ustioni, avvelenamenti. Saper affrontare soggetti  ipoglicemici o epilettici. | Saper descrivere gli interventi di immediato soccorso e individuare le misure di primo soccorso. | Secondo quadrimestre |
| **Migrazioni e sfide interculturali** | Malattie di importazione, di acquisizione e di adattamento. Educazione multiculturale e integrazione scolastica del  bambino migrante. | Individuare in modo corretto le possibili cause delle malattie di acquisizione e di adattamento. Avere  consapevolezza delle | Contribuire a facilitare le modalità di comunicazione tra persone e gruppi in contesti differenti. | Secondo quadrimestre |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Rapporto e atteggiamento sociale nei confronti dei cittadini immigrati | problematiche inerenti alla promozione della salute nelle differenti comunità di immigrati e riconoscerne i principali bisogni sociosanitari.  Riconoscere le principali modalità di comunicazione tra persone e gruppi di culture differenti ed elencare le principali caratteristiche dei servizi sociosanitari per immigrati. |  |  |

Gli argomenti di Ed. Civica trattati nel corso dell’anno scolastico fanno riferimento agli Obiettivi 3, 4, 5 e 16 dell’Agenda 2030, come stabilito dal Consiglio di Classe. Di seguito sono riportati gli argomenti trattati:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiettivi** | **Argomenti** | **Strumenti** | **Verifiche** | **Tempi** |
| **AGENDA 2030:**  Obiettivo 3: garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età. | Porre fine alle epidemie di AIDS. | Video; Power point; lettura di articoli scientifici attinenti | Orali | Primo quadrimestre |
| **AGENDA 2030:**  Obiettivo 4: garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento  continuo per tutti. | Garantire che tutti abbiano un livello di alfabetizzazione ed una capacità di calcolo. | Video; Power point; lettura di articoli scientifici attinenti | Orali | Primo quadrimestre |
| **AGENDA 2030:**  Obiettivo 5: raggiungere l'uguaglianza di genere e  l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze: | Eliminare le disparità di genere | Video; Power point; lettura di articoli scientifici attinenti | Orali | Secondo quadrimestre |
| **Agenda 2030:**  Obiettivo 16: promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo  sviluppo sostenibile. | Promuovere e applicare leggi non discriminatorie e politiche di sviluppo sostenibile. | Video; Power point; lettura di articoli scientifici attinenti | Orali | Secondo quadrimestre |

Nola, 15.05.2023 Il docente

Prof. Luigi Paparo

**RELAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

MATERIA: SCIENZE MOTORIE DOCENTE: D’ALIA SIMONE

La classe V sezione B del corso IPSSAS (Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale), composta da 35 alunni, durante l’anno si è posta nei confronti dell’insegnante con rispetto per la persona ed interesse nei confronti della materia di

riferimento. È stato possibile svolgere le lezioni in un clima sereno e di grande collaborazione in quanto i ragazzi si sono mostrati propensi all’apprendimento degli argomenti proposti.

Gli alunni hanno partecipato alle lezioni mostrando grande impegno ed interesse, pertanto i livelli conseguiti sono complessivamente buoni in quanto gli allievi, grazie al lavoro proposto, alle strategie educative e didattiche, hanno acquisito piano piano una maggiore conoscenza e consapevolezza del proprio corpo e presa di coscienza dell’importanza dell’attività motoria e dello sport come stile di vita per il mantenimento del benessere psicofisico.

La verifica del processo di apprendimento e di maturazione della personalità

dell’alunno è stata fatta mediante osservazioni sistematiche che hanno riguardato la sfera comportamentale, socio-affettiva, e i livelli di partecipazione, apprendimento, esecuzione e rielaborazione. Le attività hanno avuto luogo sia in aula attraverso lezioni dialogate con attiva partecipazione degli alunni, sia in palestra o in luoghi aperti dove si è potuta svolgere adeguatamente l’attività motoria. Per valutare le competenze dei ragazzi ho assegnato delle verifiche che mi permettessero di capire se i ragazzi avessero compreso le mie spiegazioni. In conclusione posso affermare

positivamente l’impegno e dedizione di tutta la classe per mia disciplina e confermare una buona votazione per ogni singolo alunno.

PROGRAMMA FINALE SVOLTO ENTRO FINE ANNO SCOLASTICO 2022-2023 SCIENZE MOTORIE

Classe 5°B IPSSAS

CONTENUTI

* Test di Cooper
* Pallavolo
* Pallacanestro
* Calcio a cinque
* Calcio
* Tennis
* Badminton
* Pronto soccorso
* Traumi da sport- prevenzione infortuni
* Benessere dello sport sulla salute
* Alimentazione
* Doping

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

Conoscenze:

* Acquisizione dei contenuti e svolgimento pratico di attività motorie

Competenze:

* Competenze motorie in realtà ambientali diversificate
* Essere consapevole del percorso effettuato per praticare almeno un

gioco sportivo e una specialità individuale

* Essere consapevole del percorso da effettuarsi per il mantenimento della salute dinamica

Capacità:

* Migliore coordinazione neuro motoria sia nelle specialità di squadra che in quelle individuali
* Saper esprimere osservazioni e riflessioni personali sugli argomenti trattati.

MEZZI E METODI

* Materiali di supporto forniti dal docente (schemi, riassunti ed appunti dettati durante le lezioni)
* Lezione frontale
* Powerpoint
* Mappe concettuali

SPAZI E TEMPI

* L’aula
* Palestra
* 2 ore a settima

TIPI DI VERIFICHE EFFETTUATE

* Interrogazioni: 2 al I quadrimestre
* Interrogazioni: 2 al II quadrimestre
* Esercitazioni costanti durante l’intero anno scolastico.

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

* Materiali di supporto forniti dal docente

Nola, 15/05/2023 Il Docente

Simone D’Alia

###### RELAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO 2022-2023 CLASSE VB IPSSS

**MATERIA TECNICHE AMMINISTRATIVE**

###### DOCENTE: PERNA FELICE

La classe ha tenuto, nell'arco dell'anno, un comportamento adeguato al contesto scolastico. Sotto il profilo umano, negli anni, la classe è cresciuta positivamente, sviluppando rapporti interpersonali, amichevoli e solidali.

Gli alunni hanno sempre manifestato un rapporto aperto, spontaneo e rispettoso. La frequenza, nonostante alcune discontinuità, è stata regolare. La classe mostra un profilo nel complesso positivo, gli studenti, in generale, hanno mostrato vivo interesse per la disciplina svolta e una buona partecipazione all'attività didattica.

Sono state svolte verifiche sommative e in itinere, al fine di rilevare il livello di apprendimento degli argomenti da parte degli studenti.

Le verifiche orali si sono basate su argomenti trattati, sempre inerenti al programma. L'attività di recupero si è svolta durante le ore curriculari.

Il livello di preparazione raggiunto può essere considerato PIU' CHE

SUFFICIENTE

###### .Nola, 25/05/2022

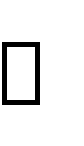
**IL DOCENTE**

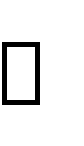
Prof. Felice Perna

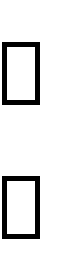
**PROGRAMMA DI FINE ANNO 2021/2022 CLASSE VA IPSSS**

**MATERIA: TECNICHE AMMINISTRATIVE DOCENTE: PERNA FELICE**

1. **L’economia sociale**

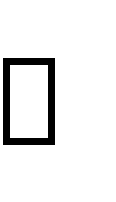
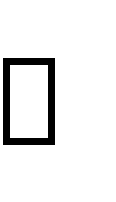
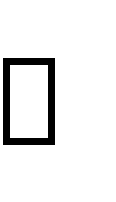
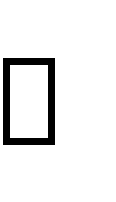
 Il sistema economico e i suoi settori

 Le organizzazioni del settore Non Profit

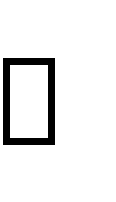
L’efficienza economica e il dovere sociale Economia di mercato ed economia sociale

1. **Il sistema di sicurezza sociale**

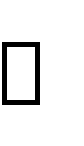
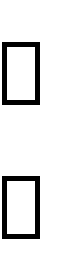
Il welfare state L’INPS



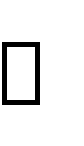
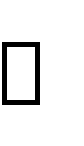
L’INAIL

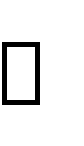
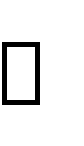
Il Servizio Sanitario Nazionale (SSN) Il sistema integrato di servizi sociali

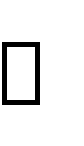
1. **La gestione delle risorse umane**

 Il rapporto di lavoro dipendente I diritti dei lavoratori

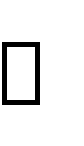
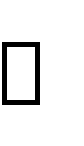
Il sistema contrattuale

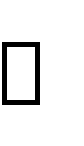
 Il lavoro dipendente  L’apprendistato

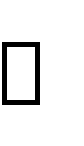
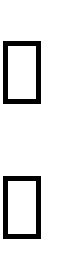
 Il reclutamento del personale: il mercato del lavoro  Il valore del capitale umano

 Amministrazione e contabilità del personale

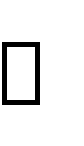
* 1. **Le strutture organizzative delle aziende del settore socio sanitario**

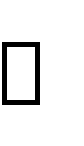
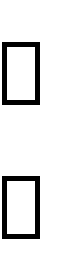
 Il valore dell’etica nell’azienda I modelli organizzativi

 L’organizzazione nelle aziende del settore socio sanitario

 Rapporti tra struttura organizzativa e pianificazione strategica Il trattamento dei dati personali

Il Fascicolo Sanitario Elettronico

 L’organizzazione nelle aziende del settore socio sanitario

 Rapporti tra struttura organizzativa e pianificazione strategica Il trattamento dei dati personali

Il Fascicolo Sanitario Elettronico

###### Nola, 15/05/2022

**Il Docente Felice Perna**



###### ISTITUTO PARITARIO M. M. KOLBE

*Nola (Na) Via Marciano 58 80035*

***ISTITUTO PARITARIO M. M. KOLBE***

***Nola (Na) Via Marciano 58 80035 RELAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO 2022/2023***

***MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE***

***Classe: 5 SEZ. B***

***Docente: SACCOMANNO ANELLINA***

La classe 5 B è formata da 35 alunni. La maggior parte degli alunni, hanno mostrato un crescente atteggiamento collaborativo, disponibile al dialogo educativo e alle proposte didattiche avanzate dal docente. Alcuni studenti dimostrano buone capacità conseguendo risultati confacenti, altri applicandosi con grande impegno hanno saputo costruirsi un bagaglio di conoscenze adeguate e altri ancora, meno costanti-conseguono obiettivi essenziali. Tutto ciò ha consentito un buon affiatamento, una buona collaborazione tra gli alunni stessi, per una sana crescita culturale che ha dato risultati complessivi soddisfacenti ma al tempo stesso differenziati. Il primo quadrimestre è stato dedicato ad amalgamare le differenti situazioni cognitive e comportamentali date dalla diversa provenienza scolastica degli alunni. Nel secondo quadrimestre la classe nel complesso si è presentata più omogenea, si sono evidenziatele situazioni di eccellenza come quelle più critiche.

L’obiettivo è stato quello di sviluppare l’acquisizione di un metodo di studio che puntasse all’elaborazione autonoma e critica dei contenuti con un linguaggio corretto e appropriato. In tal senso, gli allievi sono stati stimolati alla partecipazione operativa, al dialogo tramite domande guidate e alla costruzione autonoma delle proprie conoscenze. Alla classe sono stati costantemente forniti materiali di supporto alla didattica quali: schede riassuntive e mappe concettuali, accompagnate sempre dalla spiegazione del Docente. La valutazione è stata effettuata tenendo conto della corrispondenza del livello di preparazione, dell’interesse e dell’impegno di ciascun alunno.

**Nola, 23/05/2023**

**Il Docente**

**Prof.ssa Anellina Saccomanno**



###### ISTITUTO PARITARIO M. M. KOLBE

*Nola (Na) Via Marciano 58 80035*

**PROGRAMMA FINALE SVOLTO ENTRO FINE ANNO SCOLASTICO 2022-2023 Classe V SEZ. B CORSO IPSSAS**

**DOCENTE: SACCOMANNO ANELLINA**

**PROGRAMMA**

1. Il servizio Sanitario nazionale:

* *Specificità del servizio sanitario*
* *L’attuale servizio sanitario nazionale*
* *Terzo settore, volontariato, croce rossa*
* *Dichiarazione dei diritti*
* *Medicina preventiva e sicurezza nelle strutture di accoglienza e cura*

1. **I Servizi socio-sanitari**

* *I servizi sanitari*
* *Le strutture e il territorio*
* *Le procedure di accesso*

*.*

1. L’igiene ambientale

* *Cenni storici e organismi internazionali*
* *Igiene ambientale e domestica*
* *L’inquinamento dell’eco-sistema*

1. **L’igiene della persona**

* *La cura del corpo*
* *L’alimentazione*
* *L’abbigliamento*

1. **Salute mentale e handicap**

* *Malattie neuropsichiatriche*
* *La malattia di Alzheimer*
* *L’Handicap*

1. **Le dipendenze**

* *Il tabagismo e la dipendenza della nicotina*
* *L’obesità*
* *Le droghe*

**Nola, 23/05/2023 Il Docente**

**Prof.ssa Anellina Saccomanno**



###### ISTITUTO PARITARIO M. M. KOLBE

*Nola (Na) Via Marciano 58 80035*

**PROGRAMMA FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTO ENTRO FINE ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

**CLASSE VB**

*SVILUPPO SOSTENIBILE: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Obiettivo 3: garantire buona salute*

*Obiettivo 4: fornire istruzione di qualità Obiettivo 5: raggiungere parità di genere*

*Obiettivo 16: promuovere società pacifiche, offrire l’accesso alla giustizia*.

**Nola, 15/05/2023 La Docente**

**Prof.ssa Anellina Saccomanno**



###### ISTITUTO PARITARIO M. M. KOLBE

*Nola (Na) Via Marciano 58 80035*

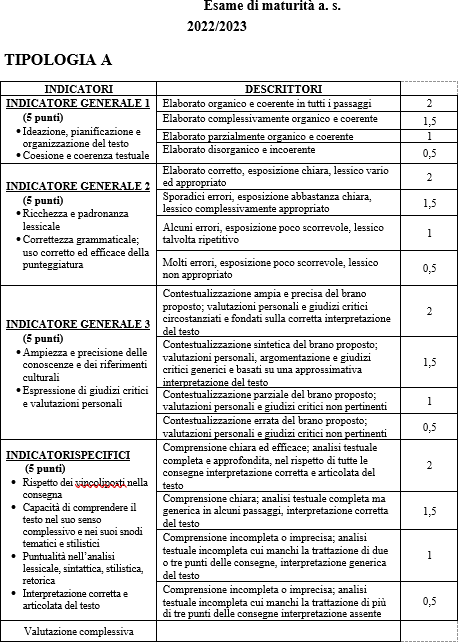
**ALLEGATO n. 2**

**Griglia di valutazione Prima prova scritta**



###### ISTITUTO PARITARIO M. M. KOLBE

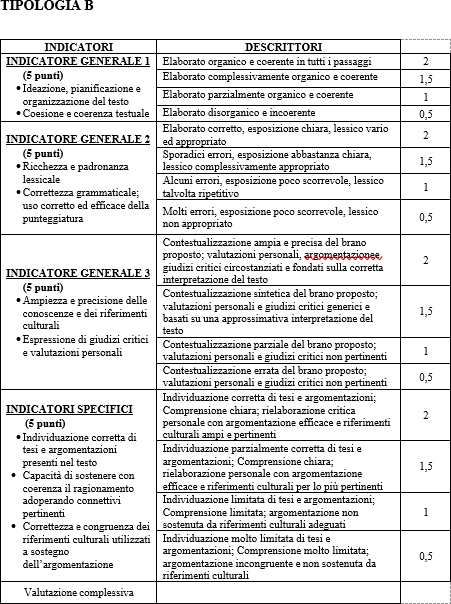
*Nola (Na) Via Marciano 58 80035*





###### ISTITUTO PARITARIO M. M. KOLBE

*Nola (Na) Via Marciano 58 80035*





###### ISTITUTO PARITARIO M. M. KOLBE

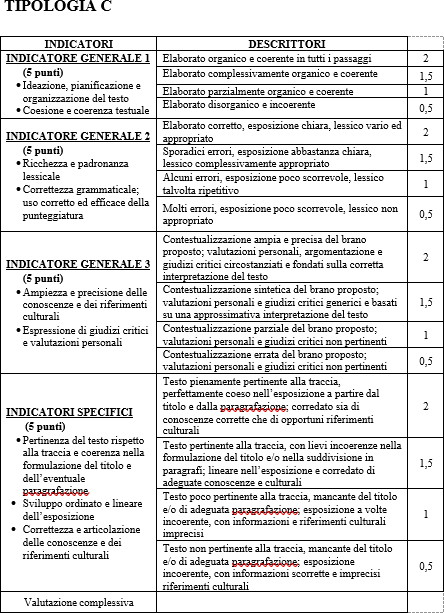
*Nola (Na) Via Marciano 58 80035*

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA**



###### ISTITUTO PARITARIO M. M. KOLBE

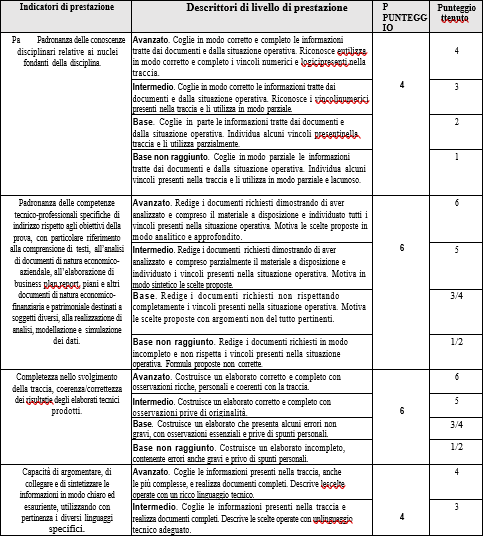
*Nola (Na) Via Marciano 58 80035*





###### ISTITUTO PARITARIO M. M. KOLBE

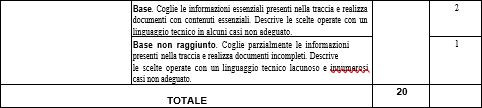
*Nola (Na) Via Marciano 58 80035*





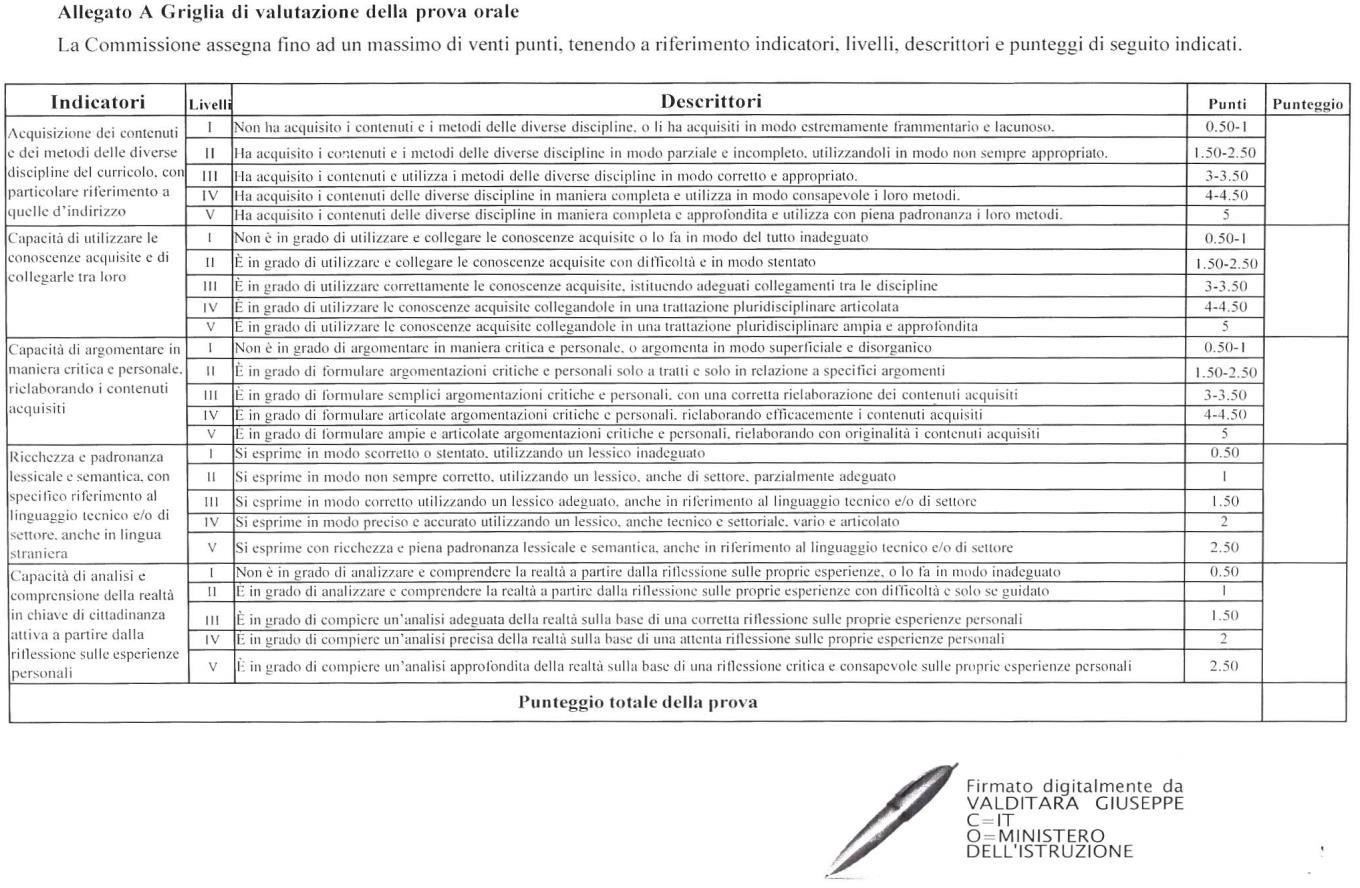
###### ISTITUTO PARITARIO M. M. KOLBE

*Nola (Na) Via Marciano 58 80035*



**Griglia di valutazione Colloquio orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.





###### ISTITUTO PARITARIO M. M. KOLBE

*Nola (Na) Via Marciano 58 80035*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IL CONSIGLIO DI CLASSE** | | | |
| **N°** | **MATERIE** | **DOCENTI** | **FIRMA** |
| **1** | **Italiano** | BERACCI Stefania |  |
| **2** | **Storia** | BERACCI Stefania |  |
| **3** | **Inglese** | DELLA GALA Eleonora |  |
| **4** | **Spagnolo** | CORRADO Sara |  |
| **5** | **Psicologia** | DE LUCA Maria |  |
| **6** | **Matematica** | ONNEMBO Valeria |  |
| **7** | **Diritto legislativo** | MAZZARIELLO Maria |  |
| **9** | **Igiene** | PAPARO Luigi |  |
| **10** | **Scienze motorie** | D’ALIA Simone |  |
| **11** | **Tec. amministrative** | PERNA Felice |  |
| **12** | **Metodologie Operative** | SACCOMANNO Anellina |  |

###### Il Coordinatore

**Prof.ssa Della Gala Eleonora**

Il Dirigente Scolastico Prof.ssa Teresa Mazzocchi